

平成28年度尾鷲高校男女共同参画セミナー
開 催 報 告 書

平成29年1月12日（木）、平成29年1月26日（木）

尾 鷲 市
尾鷲市男女共同参画審議会

目 次

事業概要・・・・・・・・・・・・・・・・・・ p 1～2

フェーズ①・・・・・・・・・・・・・・・・・・ p 3

フェーズ②・・・・・・・・・・・・・・・・・・ p 4

資料編・・・・・・・・・・・・・・・・・・ p 5～43

事業概要

尾鷲市男女共同参画審議会（会長 重松良祐、全10人）の提唱により、最も多感にジェンダー（社会的、文化的に形成された男女の違い）を意識する世代である高校生を対象とした男女共同参画セミナーを、昨年度に引き続き、三重県男女共同参画センター「フレンテみえ」のご協力をいただき、尾鷲高校普通科プログレッシブコース1年1組を対象に開催しました。

なお、開催にあたりましては、尾鷲高校（堀川恭太校長）の希望である、

- ①2年時に行われる「まちいく」への接続を考えた取組みにしてほしい。
- ②1年1組の生徒は進学を希望する生徒が多いため、進学した後に尾鷲へ戻ってくる「意識付け」をしてほしい。
- ③防災面や収入面ではない尾鷲市の魅力を生徒たちに気づいてもらいたい。

という意向に基づくかたちで授業を構成しました。

○目的

- 1「性別にとらわれず、それぞれのライフスタイルや価値観を尊重し合う まち」づくりに向けた男女共同参画の理念の啓発
- 2将来、社会のリーダーとして活躍するための人材育成

○対象

尾鷲高校 普通科 プログレッシブコース 1年1組（大前 愉郎教諭）

○講師

三重県男女共同参画センター「フレンテみえ」 安川 真由美さん
服部 亜龍さん

○内容

テーマ：「ライフプラン・キャリアプラン」

将来の人生設計を生徒間で話し合ってもらい、実現するためには何が必要かを考えてもらい、尾鷲に足りないもの、尾鷲にある魅力を探し、どうすれば尾鷲が良くなるのかを考えてもらう。そして、将来進学した後、生活していく場所の選択肢に尾鷲が入るように意識づける。

生徒たちは、総合的な学習の時間において、まちの大人から聞いた地域の実態を踏まえた高校生目線の提言をまとめ、発表しました。

授業は、以下のとおり2段階構成で行いました。

＜フェーズ①平成29年1月12日（木）5～6限目（13:05～14:55）＞
グループでの意見出しを通して、私たち誰もが持っている「ジェンダー」に気

づき、それを背景としたまちや社会の課題を掘り下げながら、困難を抱えないために必要な意識を醸成する。

「男・女らしく」ではなくジェンダーに捉われない「自分らしい」将来をイメージすることの大切さを伝え、その第一歩として「将来なりたい（就きたい）職業」の自己再確認を行う。

＜フェーズ②平成29年1月26日（木）5～6限目（13:05～14:55）＞
フェーズ①で出された「なりたい職業」について、グループで意見交換を行いながらさらにジェンダーの視点を踏まえて掘り下げていくワークを行う。グループで1つの職業を採用し、性別による就きやすさや抱えそうな困難、それを解消するための手段について話し合い、まとめた模造紙レポートを作成する。

さらに、尾鷲でその職業に就くためには何が必要か、いまから何をすればよいか、どんなまちならいいかについて意見交換を行い、グループ毎に発表する。講師の講評の後、フェーズ①で挙げられた職業のなかから、尾鷲市内でその仕事に従事している方から事前にいただいたメッセージ（尾鷲で仕事をすることの良さ・楽しさ、高校生へのエールなど）を伝える。

フェーズ① 平成29年1月12日（木）

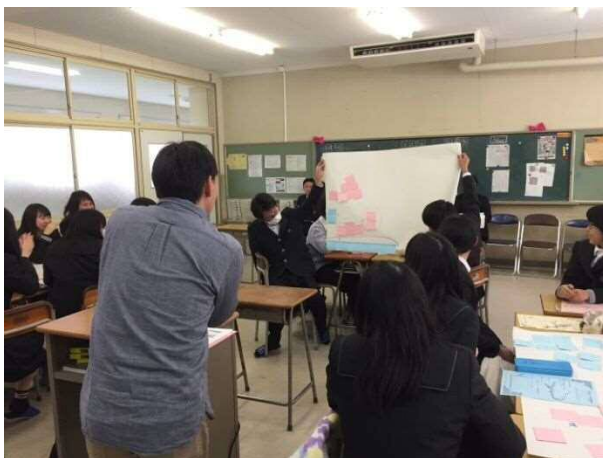
前半は、男子生徒のグループ1つと、女子生徒のグループ2つに分かれ、計3グループに「男らしい人・女らしい人」とはどういう人なのか、という問いを投げかけ、生徒たちには書き出してもらい、グループごとに発表してもらいました。その後、講師であるフレンテみえの安川さん・服部さんから、ジェンダーについて説明を行いました。

後半は、事前に考えてもらっていた、将来なりたい職業を書き出し、グループで話し合いをしてもらいました。また、それを踏まえて将来なりたい職業を書き出してもらいました。

＜グループワークの様子＞



＜発表の様子＞



フェーズ② 平成29年1月26日（木）

男女混合の3グループに分かれ、前半は、前回のグループワークで出した、なりたい職業に、尾鷲市で就職出来るかを検討。就職出来なかった場合は、どうすれば、その職業に就職できるかを話し合ってもらいました。

後半は、グループで発表後、就職するために必要な条件に、男女で違いがないかを確認。男女の違いを生めるにはどうすればいいかを話し合ってもらいました。また、第1回で出た「なりたい職業」で実際に働いている職業の方にインタビューを行い、生徒へのメッセージとして、生徒たちに伝えました。

<グループワークの様子>



<発表の様子>



平成28年度

三重県立尾鷲高等学校

男女共同参画セミナー

三重県男女共同参画センター「フレンテみえ」研修学習事業 フレンテトーク



みなさん、こんにちは！
「フレンテみえ」です

今日は、皆さんにぜひ知っておいていただきたい
「男女共同参画」ということについて
いっしょに考えていきたいと思います！

2017年 1月12日(木) 13:05～

三重県の「男女共同参画社会」づくりを推進する拠点施設。

平成6年 津市の三重県総合文化センター内に「三重県女性センター」としてオープン。

『情報発信・研修学習・相談・調査研究・参画交流』の5本柱で
さまざまな事業の企画・運営をしています！

★「フレンテ」はスペイン語で「前向き」という意味です

今回お話をさせていただくのは

「フレンテみえ」の

安川真由美(やすかわまゆみ)

服部 亜龍(はっとりありゅう)です！

よろしくお願いします。



10分間

男らしい人
女らしい人

ってどんな人？

①各自で付せん（ポストイット）1枚に1つずつ記入して、模造紙に貼っていく

※「男らしい人」と「女らしい人」で、それぞれ色を分けてください

※思いついたことをどんどん書いていきましょう！

できるだけたくさん意見を出してください！

②貼られた意見をみて、同じものや近いものをまとめる

※貼り換えたり、わかりやすくマジックで囲んだりしてもOKです

**男らしい人
女らしい人**

ってどんな人？

発表タイム！

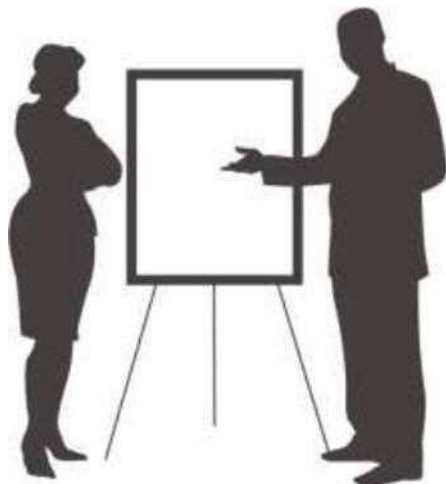
1 グループにつき2～3分

代表者さん（どなたでもOK）が、

＊ どんな意見が多かったか

＊ その他、少数意見ではどんなものがあったか

について、教えてください！



10分間

男らしい人
女らしい人

ってどんな人？

この「らしさ」に関連したことで、
言われてイラッとしたりイヤな想いをした経験はありますか？

グループ内で自由に話し合ってください！（あとで少し内容などを聞きますね）

- ＊「女性だから家事や洗濯を率先してやれ」と言われた
- ＊家事について私や姉はいろいろうるさく言われるけど、兄は言われない
- ＊進学する時に、父に「女が大学に行く意味があるのか」と言われて悔しかった
- ＊「男だから力仕事」と思われるけど、実はしんどい
- ＊「男は働いて家族を養え」と自分の親に命令されたのでイラッとした
- ＊「私、女子だから」と何度か仕事から逃げられた。

などなど…

強い・たくましい
甘えない・泣かない
弱音をはかない
冷静・堂々としている
リーダーシップがある
決断力・度胸がある
細かいことを気にしない
理系・機械に強い
積極的・活動的・挑戦的
乱暴・暴力的
寡黙・口数が少ない

外で仕事・家族を養う
家事ができない

などなど



男女

らしさ

優しい・おしとやか
甘える・よく泣く
自信なさげ・強がらない
感情的・おとなしい
責任をとりたがらない
直観的・愛嬌がある
細かい・嫉妬深い
文系・機械に弱い
消極的・受動的・保守的
平和主義・おだやか
おしゃべり・口数が多い
家で家事・育児
料理が得意

などなど



この “らしさ” は、だれが決めたもの??

2種類の“性別”がある！



男女

「生物学的な性別」

生まれつきの性別
(オス・メス)

【セックス/sex】

「社会的・文化的な性別」

社会通念や慣習により
その国や地域社会
またそれぞれの文化によって
作り上げられた
「男性像・女性像」



男女ともに必ずある
だれでも必ずもっている

人工的に、後から勝手に決められているもの

【ジェンダー/ gender】

「男らしさ・女らしさ」を背景に・・・

男のくせに泣くな！
女のくせに生意気だ！

子育ては
女性の仕事だ

レディースデーは多いのに
メンズデーが少ないのは
差別では？

デート代はぜんぶ
男が払うもの？

男なら死ぬまで働け！
男は外でかせいで
家族を養って一人前だ

女性は結婚したら
仕事を辞めるのが
当たり前？

もっとも根強い意識は・・・

「男性は外で仕事、女性は家で家事・育児」

＝「固定的性別役割分担意識」



「遊園地でデート」

A: 遊園地なんて久しぶりだね。

B: うん、ほんと。ねえねえ、お弁当作ってきたよ。

A: わあ！すごい。さすが B ちゃん。

B: 料理得意でいつも作ってるからね。

A: 楽しみ～。

ねえ、まずあのジェットコースター乗ろうよ！

B: ええっ！！怖いよ！！！！

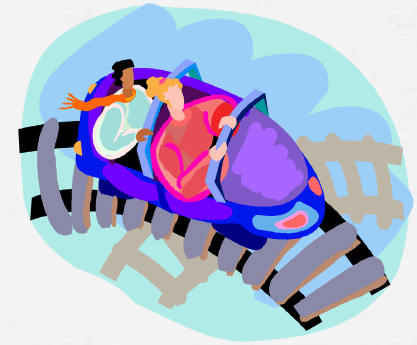
A: だいじょうぶだよ。手握ってあげるから。

B: ほんと？ 絶対だよ。

(ジェットコースターから降りてきて)

B: ああ、怖かった、もうやだよ～。

A: そう！？ 最高じゃん。また乗ろうよ。



男子

- 1位  黒
- 2位  シルバー
- 3位  青(紺、マリン、アクア)
- 4位  茶(ブラウン、チョコ、キャメル)
- 5位  緑(グリーン、モス)

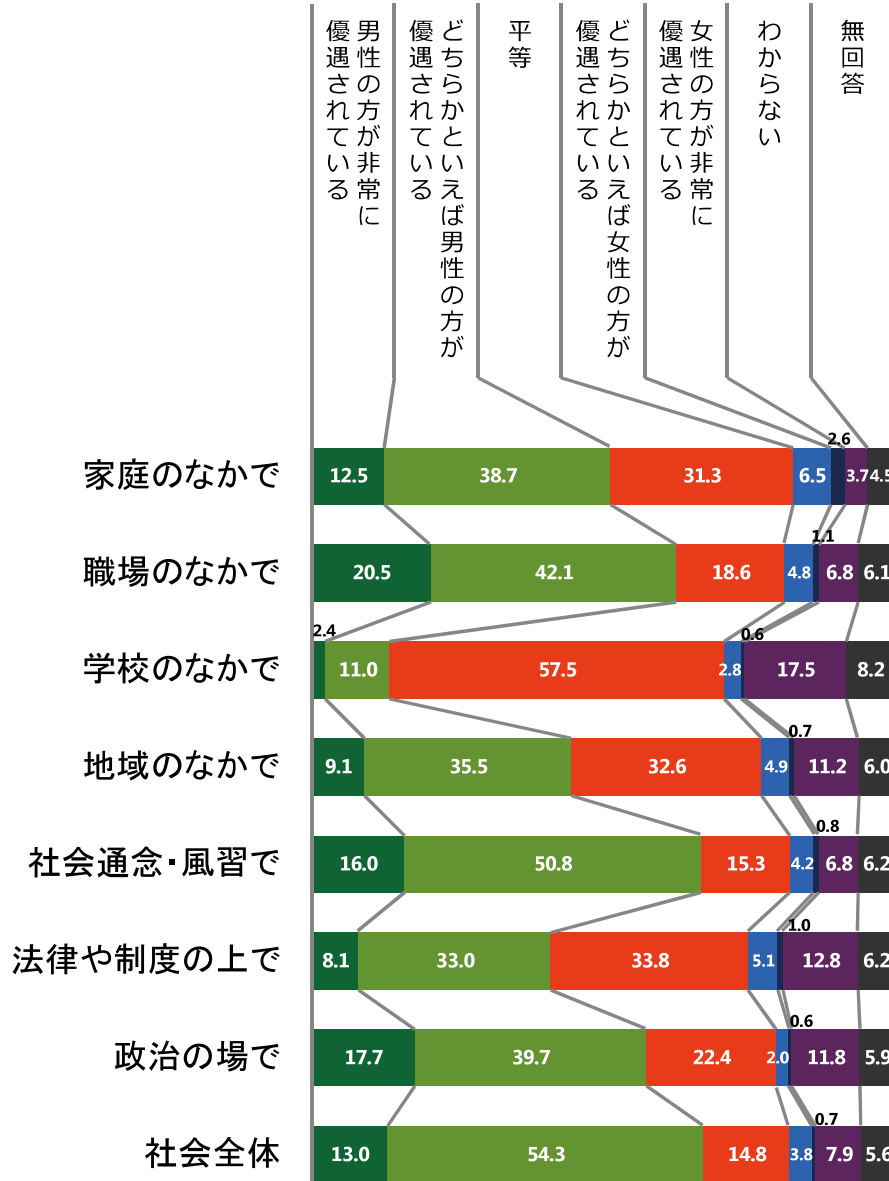
Webサイト「子供のためのランドセル選びガイド」より

女子

- 1位  ピンク
- 2位  赤(チェリー)
- 3位  茶(チョコ、ブラウン)
- 4位  紫(ラベンダー、パープル)
- 5位  青(アクア、紺)



三重県の男女の平等感について



三重県「男女共同参画に関する県民意識と生活基礎調査報告書」(平成27年12月)

《男性の方が優遇》

《平等》

家庭：51.2% > 31.3%

職場：62.6% > 18.6%

学校：13.4% < 57.5%

地域：44.6% > 32.6%

風潮：66.8% > 15.3%

法律：41.1% > 33.8%

政治：57.4% > 22.4%

社会：67.3% > 14.8%

★「平等」の割合が高いのは「学校」だけ

過去最低

ジェンダーギャップ指数 … **111** 位 (144か国中)

世界経済フォーラム(2016年10月26日発表) 総合67.0点
前年101位から大きく順位を下げ、G7で**最下位爆走中**。

政治分野	…	103	位
経済分野	…	118	位
教育分野	…	76	位
健康分野	…	40	位

議員や管理職における男女比率 = **113** 位

予想される所得の男女比率 = **100** 位

女性の専門職と技術職の割合 = **101** 位

* 日本は総合順位で5年連続100位を下回っている「**男女平等 後進国**」

もうひとつのランキング

最高位
グループ

ヒューマン・ディベロップメント指数 … 第 **20** 位 (188か国中)

国連開発計画(UNDP)による指数で、平均寿命、教育水準、1人当たりの所得などから算出したもので、「人間開発指数」と呼ばれている。

「人間開発報告書2015」より

このギャップが意味することとは？

2人以上で
いっしょに行うこと

2人以上が
同等の資格で 結びつくこと

個性や能力を活かして
様々な分野に

事業・政策などの
計画に加わる こと

男女

それぞれが、
性別にかかわらず

Point !

共同

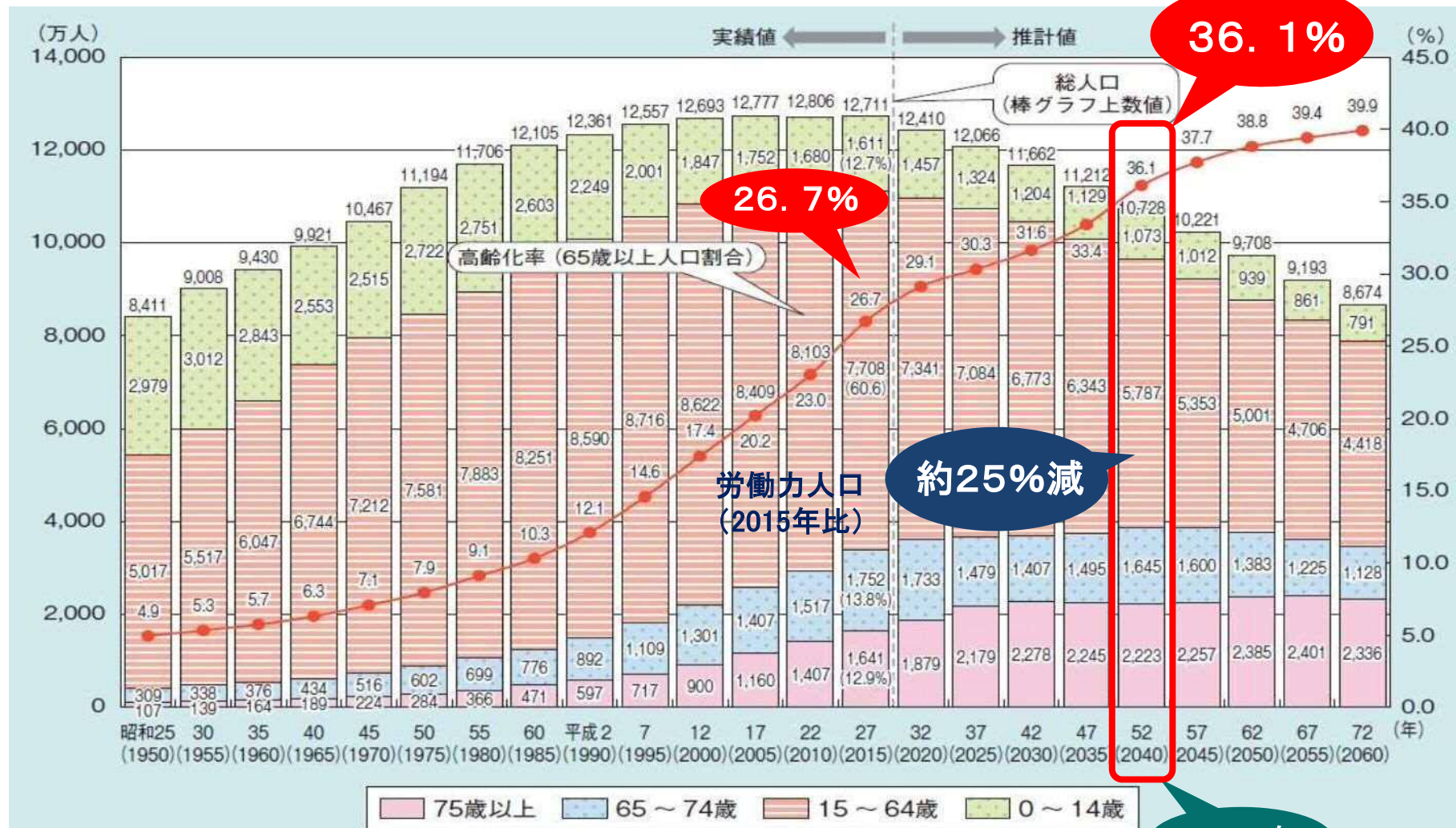
で

参画

すること

4区分人口と高齢化率の推移・予測

内閣府「高齢社会白書」(平成28年版)より





男女共同参画社会基本法

平成11(1999)年6月23日公布・施行

➡ 国・地方自治体・国民に「責務」



Point !

仕事の責任は女性にも男性にもあり、
家庭の責任も男性にも女性にもあります

三重県男女共同参画推進条例

平成12(2000)年10月13日公布

全国で4番目の早い制定（先進的！）

尾鷲市男女共同参画推進条例

平成19(2007)年4月1日施行

➡ 女性も必ず仕事を～ というのではなく、

ジェンダー（社会的・文化的な性別）にとらわれず

「自分らしく」生きる道を自分で選び、進んでいける社会を

**将来なりたい
(就きたい) 職業**

について考える！

配布した「ワークシート」の…

- ①「雲のなか」に、考えてきた「将来なりたいと思う職業」を記入してください
※思いつかなかった人は、いま“直感”で記入してください
※どんなものでも構いません。現実的でも、そうでなくても大丈夫です
- ②記入できたら、グループのみんなでシートを見せ合ってみましょう！
※周りの人の意見を笑ったり否定したりは、**絶対に**しないように
※見せるのがイヤな人は見せなくてOK！「**黙秘権**」を行使してください

このシートは、本日最後に回収します！（あとでまた各自へお返しします）

2017年1月6日 第一生命「第28回 大人になったらなりたいもの」
アンケート調査結果より 全国の保育園・幼稚園児～小学校6年生 1100名

女子

1. 食べ物屋さん
2. 保育園・幼稚園の先生
3. 学校の先生（習い事の先生）
4. お医者さん
看護師さん
6. デザイナー
7. 飼育係・ペット屋さん・調教師
8. 美容師さん
9. 歌手・タレント・芸人
10. ダンスの先生・ダンサー・バレリーナ
ピアノ・エレクトーンの先生・ピアニスト
薬剤師さん

男子

1. サッカー選手
2. 学者・博士
3. 警察官・刑事
4. 野球選手
5. お医者さん
食べ物屋さん
7. 大工さん
8. 水泳選手
9. 電車・バス・車の運転士
10. 飼育係・ペット屋さん・調教師
パイロット

どちらが「男子/女子」だと思いますか？

**将来なりたい
(就きたい) 職業**

について考える！

③では、もし自分が「いまとは逆の性別」だったとしたら、
その「職業」に就きたいと思いますか？ 別の「職業」を希望しますか？

＊「就きたいと思う」「別の職業を考える」どちらかに○印をつけてください

④では最後に。

もし、男性も女性も平等に、なりたい職業に必ず就ける世の中になったとしたら
あらためて、あなたの「将来なりたいと思う職業」はなんですか？

＊具体的な仕事の名前でなくても大丈夫です

＊最初に記入したものと変わらなければ、それをもう一度記入してください

「ジェンダー」

男らしさ

女らしさ

強い・たくましい
甘えない・泣かない
弱音をはかない
冷静・堂々としている
リーダーシップがある
決断力・度胸がある
細かいことを気にしない
理系・機械に強い
積極的・活動的・挑戦的
乱暴・暴力的
寡黙・口数が少ない
外で仕事・家族を養う
家事ができない
などなど



優しい・おしとやか
甘える・よく泣く
自信なさげ・強がらない
感情的・おとなしい
責任をとりたがらない
直観的・愛嬌がある
細かい・嫉妬深い
文系・機械に弱い
消極的・受動的・保守的
平和主義・おだやか
おしゃべり・口数が多い
家で家事・育児
料理が得意
などなど

人工的につくられたもの
時代や地域によって違う 変化していくもの(流動的)



自分が正しいと思うことでも、他の人には押しつけない こと

「男女共同参画」とは・・・

➡ すべての人の人権が保障され
性別にかかわらず、その人の個性と能力を十分に発揮することができる

「新しい社会づくり」のお話です！

➡ まずは

男性だから～、女性だから～

(高齢者だから・若者だから・外国人だから・障がい者だから)

という「固定的な意識」でとらえないことから！

それぞれの個性・能力で進む道を選び、そこで活躍できる社会

世の中には、自分と違う人間しかいない

どんな職場でも(学校でも)、それぞれ“個性”をもった「違う人間」がチームを、社会をつくっています

人と違うことが自分の「ちから」、自分と違うことがその人の「ちから」

平成28年度

三重県立尾鷲高等学校

男女共同参画セミナー

三重県男女共同参画センター「フレンテみえ」研修学習事業 フレンテトーク



本日は以上です！

次回は、「仕事と地域、ジェンダー」について
さらに考えていきましょう！

ありがとうございました。

平成28年度

三重県立尾鷲高等学校

男女共同参画セミナー

三重県男女共同参画センター「フレンテみえ」研修学習事業 フレンテトーク



みなさん、ごぶさたです！
「フレンテみえ」です

今日は、「男女共同参画」という視点をとおして
「仕事と地域、ジェンダー」について
考えていきましょう！

①

男女

2種類の“性別”がある！

「生物学的な性別」

生まれつきの性別
(オス・メス)

【セックス/sex】

では、もう1つは？

【ジェンダー/ gender】

「社会的・文化的な性別」

社会通念や慣習により
その国や地域社会
またそれぞれの文化によって
作り上げられた
「男性像・女性像」

男女ともに必ずある
だれでも必ずもっている

人工的に、後から勝手に
決められているもの

②

この国は【ジェンダー】を背景に、様々な課題を抱えています。

男性の給与を100とした場合の
女性の給与の水準(一般労働者)

72.2%

内閣府「男女共同参画白書」(平成28年版)より

自殺者に占める男性の割合

69.4%

内閣府「平成28年度版自殺対策白書」より

衆議院議員に占める
女性議員の割合

9.5%

内閣府「男女共同参画白書」(平成28年版)より



世界経済フォーラムが年に1度発表する「ジェンダーギャップ指数」
2016年10月26日発表の最新ランキングで、日本は何位でしょう？ (144か国中)

111 位

過去最低

③

2人以上で
いっしょに行うこと

2人以上が

【**同等の資格**】で

結びつくこと

男女

それぞれが、

性別

に

かかわらず

個性や能力を活かして
様々な分野に

共同

で

参画

すること

事業・政策などの

【**計画**】に

加わる こと

「職業」

について考えよう！

10分間

- ①まずは、前回ワークシートに記入したいろいろな「なりたい職業」についてグループで情報共有・意見交換をしましょう！

※記入したことを話したくない人は「黙秘権」で（別の職業をあげてもOK！）

- A. グループ内で、どんな職業があげられているか。（内容・数を確認）
- B. いつごろから希望しているか、なぜなりたいと感じたのか
- C. いちばん「なりやすそうな職業」「なりにくそうな職業」は？

- ②グループで話し合って「**グループで目指す職業**」を1つ、決めてください！

※ワークシートに記入された中からでも、それ以外からでもよいです

※できれば、**グループ全員が「なれる！」**と思えるものを

「職業」

について考えよう！

発表タイム！

1 グループにつき 2 ～ 3 分

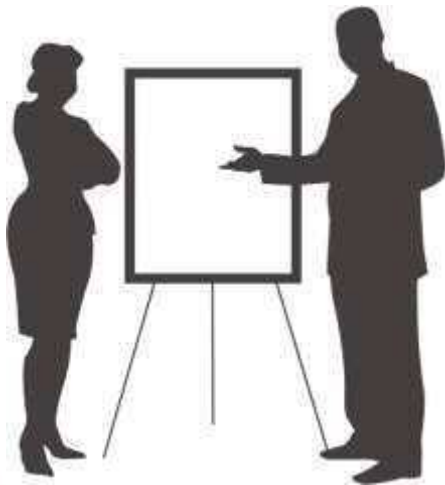
代表者さん（どなたでも O K）が、

＊グループ内にどんな「職業」があげられていたか
（主なものを紹介、全部でいくつあったか）

＊「グループで目指す職業」の発表！

『○グループは全員で、

「●●●●●●●●」になることを目指します！』

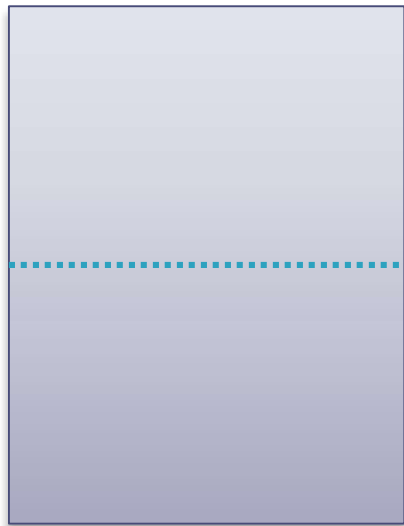


と、「宣言」してください

「職業」

をジェンダーの視点で掘り下げる！

「グループで目指す職業」について、模造紙にまとめていきましょう！

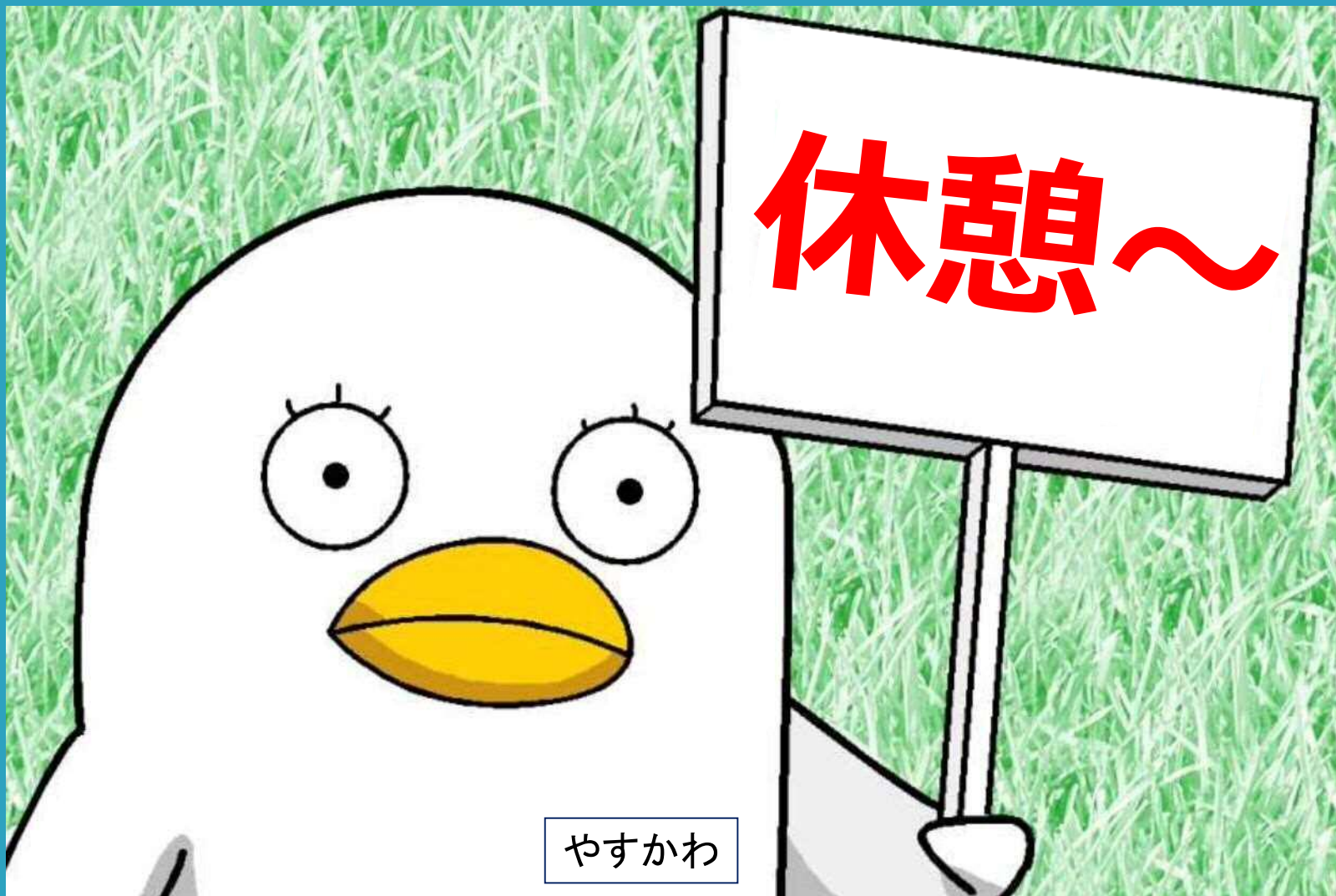


①まず、模造紙をタテにして「半分」に折ってください



②うえ半分の一番上に、
グループ名（A・B・C）と
「グループで目指す職業」を
記入してください

※何色を使っても、装飾も自由です！



「職業」

と地域との関わりに目を向ける！

「グループで目指す職業」について、模造紙にまとめていきましょう！

- ①つぎは、模造紙の残り「半分」を使います
そのまま裏返して、準備してください

Aグループ

①.....
②.....
③.....
.....

②次の「2つの質問」についてグループで話し合い、こたえを**記入**してください！

(質問は記入しなくてOK)

④その「職業」に、尾鷲(または東紀州地域)で就くことはできると思いますか？

⑤「難しい！」→どうすれば、
尾鷲(東紀州)でその職業に
就きやすくなると思いますか？

「就ける！」→その仕事を尾鷲(東紀州)で
さらに長く続けていくためには
どんなことがあったら、どんな
町であつたらいいと思いますか？

付せん(ポストイット)に記入して
貼り付けてもよいです。

その場合は、前回のように
貼った意見を整理してください！

★記入は1つずつでなくてもかまいません

★正解・不正解はありません！自由に話し合っ、たくさん意見を出してください！

20分間

「職業」

とジェンダー・地域について

発表タイム！

1グループにつき 最大5分まで

代表者さん（どなたでもOK）が、

ワーク②「職業とジェンダー」

ワーク③「職業と地域」

それぞれで出た意見を順番に紹介してください！



どのような職業に就くか、意識した時期

全国の高校3年生483名

ベネッセ教育総合研究所「高校生活と進路に関する調査」(2015年)より



約半数は「高校生活中」



様々な「視点」を身に付けることが大切です！

例えば...

ジェンダー

地域

ほか、いろいろ

豊かで深い「選択肢」を得られる

「ワーク・ライフ バランス」

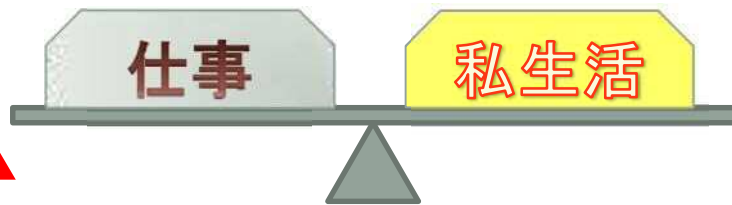
仕事

と

生活

の

調和



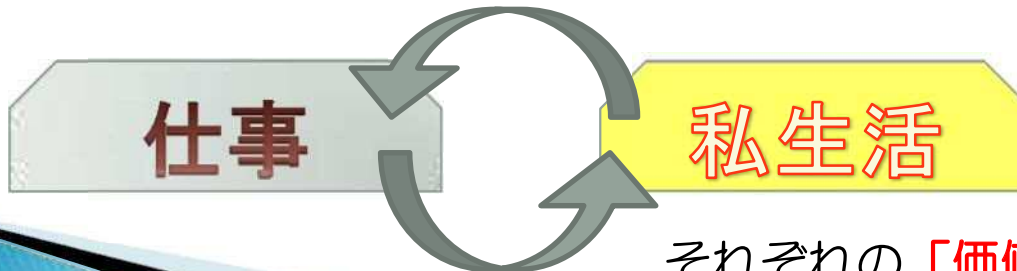
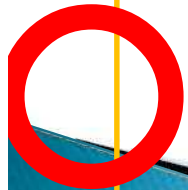
どちらも同じ分量に調整すること



趣味！遊び！家庭！優先～

私生活

ゆとりを持って、ほどほどに働くこと



それぞれの経験が、
お互いにいい効果をもたらしように

それぞれの「価値」のバランスをとること

高田 秀哉さん

職業：中学校教諭（現在は市教育委員会勤務）※昨年まで尾鷲中学校

出身：尾鷲市



尾鷲高校の生徒さんへ
メッセージをお願いします！

教員志望者が多いと聞いてとてもうれしいです。
地元出身者としては、働き手となって戻ってきて
もらいたいです。（中略）できれば地元に戻って
きて地元を盛り上げていただきたいです。（後略）

なぜその仕事を選んだのですか。

『父親が教師だった。その姿を見てやりたいと思っていた。
中学3年時の担任の生徒への関わり方が魅力だった。
元々は銀行に勤めていたが、1年半勤めた後、教師へと
進んだ。教師になるということは、勤める前から決めていた。』

**尾鷲市で仕事、生活をして
良かったと思うことは何ですか。**

『趣味の釣りが堪能できる。自然が豊かな所。地元という
ことで、人間の気質がわかる。保護者や生徒がとても
フレンドリーに接してくれる。助けてくれたりもする。』



石淵 幹人さん 職業: 薬剤師(イシブチ薬局)

出身: 尾鷲市



なぜその仕事を選んだのですか。

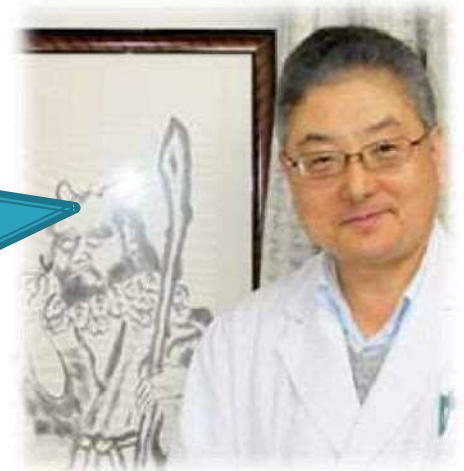
『小さい頃から、薬剤師である祖父や父の姿を見ていて「まあ薬剤師もいいかな」という思いで、大学は薬学部へ行き、薬剤師になりました。』

尾鷲市で仕事、生活をして良かったと思うことは何ですか。

『東京で8年間(学生4年・社会人4年)暮らした時と比べて、「空気」と「水」と「魚」がうまいこと。』

尾鷲高校の生徒さんへメッセージをお願いします！

(前略) **どんな仕事に就いても、生涯にわたって学習を続け、知識・技能・態度を磨き、その道のプロになってもほしい。**



湯浅 満さん 職業:放射線技師(尾鷲総合病院)

出身:尾鷲市



なぜその仕事を選んだのですか。

『もともと何かしら手に職を付けようと思っていたのもあり、身内が身体をこわしたり病気になったりしているのを見て、医療関係もいいのではと思い、放射線技師を選んだ。』

尾鷲市で仕事、生活をして良かったと思うことは何ですか。

『他の街でも仕事をしていたこともあるが、やっぱり自然豊かな尾鷲という街が好きだから。』

尾鷲高校の生徒さんへメッセージをお願いします！

高校生も日々勉強でしょうが、社会に出ても同じです。何の職業になっても大変だと思いますが、頑張ってください。



卯野 由美さん

職業：三重県職員（紀北地域活性化局地域活性化防災室）

出身：四日市市



なぜその仕事を選んだのですか。

『大学進学で東京に行き、離れてあらためて三重県の良さがわかりました。地元に戻り、生まれ育った三重県に役に立ちたいと思い、三重県職員を志望しました。また、長く続けられる職業であるのも魅力でした。』

尾鷲市で仕事、生活をして良かったと思うことは何ですか。

『尾鷲市の人達とつながりが出来たこと。
生魚が食べられるようになったこと。（魚が美味しい！）』

尾鷲高校の生徒さんへメッセージをお願いします！

いろいろなことに興味を持って
チャレンジしてください。



平成28年度

三重県立尾鷲高等学校

男女共同参画セミナー

三重県男女共同参画センター「フレンテみえ」研修学習事業 フレンテトーク



以上でセミナーは終了です！
ありがとうございました m(_ _)m

これからも、仲間と一緒に高校生活を楽しみつつ
さまざまな「視点」を身に付けて
“カッコいいオトナ”を目指しましょう！