

令和2年度「学習や生活についてのアンケート」結果について

令和2年11月1日
尾鷲市教育委員会

令和2年度は全国学力・学習状況調査が新型コロナウイルス感染症の影響で中止となりましたが、児童生徒の学習状況・生活習慣を把握するため、三重県教育委員会が小学校6年生、中学校3年生を対象に調査を行いました。調査項目は例年行われている全国学力・学習状況調査の「児童生徒質問紙調査」の中から、三重の学力向上県民運動にかかわるものを抽出しており、過去の調査結果と比較が可能です。

尾鷲市教育委員会では、本市における児童生徒の生活・学習習慣等の分析結果を以下の通りまとめました。

1. 令和2年度 「学習や生活についてのアンケート」結果

(数字は各項目に対して肯定的な回答をした児童生徒の割合です。)

小学校													
項目	尾鷲市				三重県				県との比較				
	R2	R1	H30	H29	R2	R1	H30	H29	県との比較 (R2)	県との比較 (R1)	県との比較 (H30)	県との比較 (H29)	
1 子どもたちの基本的な生活習慣の状況(朝食を毎日朝食べている・毎日、同じくらいの時刻に起床就寝している)		86.3	82.4	87.3		89.2	86	88.6	0.0	-2.9	-3.6	-1.3	
2 子どもたちの自尊感情の状況(物事を最後までやり遂げてうれしかった・難しいことでも失敗を恐れないで挑戦する・自分には良いところがある)	89.7	84.9	71.7	78.9	82.2	84.7	83.4	83.5	7.5	0.2	-11.7	-4.6	
3 将来の夢や目標を持っている	83.2	74.4	82.7	85.3	78.7	82.6	83.7	84.4	4.5	-8.2	-1	0.9	
4 平日の学習時間【1時間以上】	79.0	49.5	45.7	49.3	67.1	64.2	62.7	61.6	11.9	-14.7	-17	-12.3	
5 授業時間以外に読書をする【10分以上】	67.3	63.2	59.8	47.7	62.1	63.9	64.4	61.8	5.2	-0.7	-4.6	-14.1	
6 家の人と学校での出来事について話をする	79.9	67.5	75.6	70.6	78.0	76.6	80	77.6	1.9	-9.1	-4.4	-7	
7 家で、自分で計画を立てて勉強している	68.1	72.7	63	49.3	63.0	71.7	67.6	62.8	5.1	1	-4.6	-13.5	
8 学校に行くのは楽しい		86.4		89		85.5		87.1	0.0	0.9	0	1.9	
9 先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか	87.4	80.3	76.4	80.2	86.8	87.8	86.4	87.2	0.6	-7.5	-10	-7	
10 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、わかるまで教えてくれますか	96.6	89.7		91.2	91.4	94.2		87.7	5.2	-4.5	0	3.5	
11 地域の行事の参加	70.6	59.9	43.3	46.3	71.1	74.1	66.7	68.3	-0.5	-14.2	-23.4	-22	
12 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある		50.4				52.5			0.0	-2.1	0	0	
13 子どもたちの規範意識(決まりを守る、いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立つ人間になりたい)	93.2	92.7	94	94.9	88.6	95.0	93.7	94	4.6	-2.3	0.3	0.9	
14 国語の授業の内容はよくわかる		83.7		86		86.3		83.4	0.0	-2.6	0	2.6	
15 算数(数学)の授業の内容はよくわかる		77.8	76.4	77.2		85.7	85.5	83.3	0.0	-7.9	-9.1	-6.1	
16 英語の授業の内容はよくわかる									0.0	0	0	0	
17 授業で学習したことは、ふだんの生活や社会に出たとき役立つ		89.3	79.5	84.5		92.5	82.2	89	0.0	-3.2	-2.7	-4.5	

中学校													
項目	尾鷲市				三重県				県との比較				
	R2	R1	H30	H29	R2	R1	H30	H29	県との比較 (R2)	県との比較 (R1)	県との比較 (H30)	県との比較 (H29)	
1		90.0	90	88.3		87.5	85.2	87.1	0.0	2.5	4.8	1.2	
2	子どもたちの自尊感情の状況(物事を最後までやり遂げてうれしかった・難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦する・自分には良いところがある)	82.6	92.4	84.3	83.7	81.8	80.0	79.9	80.6	0.8	12.4	4.4	3.1
3	将来の夢や目標を持っている	68.5	79.8	76.9	75.6	69.4	69.5	72.5	71.2	-0.9	10.3	4.4	4.4
4	平日の学習時間【1時間以上】	70.2	50.9	73.5	62.7	77.3	67.5	67.5	66.5	-7.1	-16.6	6	-3.8
5	授業時間以外に読書をする【10分以上】	44.6	55.3	57	48.9	46.3	45.5	49.6	47.7	-1.7	9.8	7.4	1.2
6	家の人と学校での出来事について話をする	76.0	86.9	72.7	76.4	77.7	76.0	75.4	74	-1.7	10.9	-2.7	2.4
7	家で、自分で計画を立てて勉強している	62.0	66.7	62.9	56.9	57.1	52.6	54.8	54.3	4.9	14.1	8.1	2.6
8	学校に行くのは楽しい		91.2		89.4		83.8		82.9	0.0	7.4	0	6.5
9	先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか	86.7	94.7	87.6	85.4	87.1	83.1	84.2	82.2	-0.4	11.6	3.4	3.2
10	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、わかるまで教えてくださいますか	92.6	94.7		88.6	89.3	87.5		79.3	3.3	7.2	0	9.3
11	地域の行事の参加	65.3	56.1	57	36.6	54.4	56.8	49.6	47.2	10.9	-0.7	7.4	-10.6
12	地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある		61.4				40.2			0.0	21.2	0	0
13	子どもたちの規範意識(決まりを守る、いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立つ人間になりたい)	96.7	99.4	98.1	94.8	96.1	95.7	95.9	94.1	0.6	3.7	2.2	0.7
14	国語の授業の内容はよくわかる		79.9		73.2		81.1		77.6	0.0	-1.2	0	-4.4
15	算数(数学)の授業の内容はよくわかる		83.3	86.8	84.6		79.1	75	75	0.0	4.2	11.8	9.6
16	英語の授業の内容はよくわかる		83.3				69.3			0.0	14	0	0
17	授業で学習したことは、ふだんの生活や社会に出たとき役立つ		90.0	74	80.9		84.9	66.6	79.8	0.0	5.1	7.4	1.1

(質問項目は年度によって若干異なります。空欄は、その年度にその項目の問いがなかったことを意味します。)

(1) 豊かな人間性にかかわること

- ◇子どもたちの自尊感情の状況(物事を最後までやり遂げてうれしかった・難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦する・自分には良いところがある)は、小・中学校ともに県の平均を上回っており、特に小学校では年々向上しています。
- ◇子どもたちの規範意識(決まりを守る、いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立つ人間になりたい)は、小・中学校ともに県の平均を上回っています。
- ◇◆「将来の夢や目標を持っている」と回答した小学生の割合は県平均を上回っていますが、中学生は昨年度より大きく低下し、県平均を少し下回りました。
- ◇◆「先生は自分のよいところを認めてくれている」と感じている小学生の割合は、昨年度より増加しましたが、中学校ではより大きく低下しました。
- ◇地域行事への参加では、小・中学校ともに昨年度より大幅に改善が見られ、特に中学校では県平均を大きく上回りました。

(2) 家庭での学習や生活にかかわること

◇◆家の人と学校での出来事について話をする小学生の割合が、昨年度よりかなり高くなっていますが、中学校では大幅に低下しました。

(3) 学習習慣に関すること

◇「家で、自分で計画を立てて勉強している」と答えた児童生徒は、小・中学校ともに県の平均を上回っています。

◇◆「授業時間以外に読書をする（10分以上）」と回答した小学生の割合は県平均を上回っていますが、中学生は昨年度より低下し、県平均を下回りました。

◆「平日の学習（それぞれ1時間以上）」については、小学校では大幅に改善し、中学校では昨年度より改善しているものの県平均を下回っています。

2. 市教育委員会及び学校における今後の取組

(1) 豊かな人間性にかかわること

○地域の自然、歴史、産業、伝統文化に関わる様々な体験活動を通して、郷土愛や自尊心を育む教育の充実を図ります。

○教育活動全体を通じた道徳教育を推進し、心の教育に取り組みます。

○地域と連携し、子どもが地元の魅力ある仕事への理解を深めることができるよう、職場体験学習や地域の職業人による出前授業を実施します。

○「主体的で対話的で深い学び」の充実に向けて、指導方法の改善を推進します。

○学習評価が子どもの学習改善につながるよう評価のあり方について研修をします

○子ども一人ひとりの課題を把握し、居場所や出番のある多様な教育活動に取り組みます。

(2) 家庭での学習や生活にかかわること

○規則正しい生活習慣づくりや、携帯電話やゲーム、インターネットの適正な使用についてのルールづくりについて、家庭・地域・関係機関と連携しながら取り組みます。

○市や関係機関が開催するイベントへの参加を促すことで、子どもたちの体験の場を増やしていきます。

(3) 学習習慣に関すること

○家庭学習習慣の確立に向けて、三重県教育委員会が作成しているワークシートを活用するなど課題の工夫に努めます。

○家庭学習の方法について子どもの実態を踏まえ具体的に指導します。

○児童生徒が意欲的に学習課題に取り組むことができるようICTの効果的な活用を図ります。

○家庭学習の時間を確保し、学習習慣を定着させるために、家庭との連携を図ります。

○子どもの読書習慣を形成するために、授業で学校図書館を利用したり、読書タイムを設けるなど、読書の機会の拡充を図ります。