

令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果(尾鷲市)と今後の取組について

令和6年9月
尾鷲市教育委員会

令和6年度全国学力・学習状況調査が、4月18日(木)に小学校6年生と中学校3年生を対象に実施され、その結果が7月末に公表されました。

尾鷲市教育委員会では、本市における児童生徒の学力の定着状況、学習状況、生活習慣等の分析結果、今後の取組について以下の通りまとめました。

1 調査概要

(1) 目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握、分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ・そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 実施日 令和6年4月18日(木)

(3) 調査実施人数 小学校6年生 86人、 中学校3年生 92人

(4) 調査内容

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査〔国語、算数・数学〕

下記の2点について一体的に問う問題

- ・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ・知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査

② 学校に対する質問調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問調査

2 調査結果の取扱いに関する配慮事項（実施要項抜粋）

調査結果については、本調査の目的を達成するため、自らの教育及び教育施策の改善、各児童生徒の全般的な学習状況の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取り扱うものとする。

調査結果の公表に関しては、教育委員会や学校が、保護者や地域住民に対して説明責任を果たすことが重要である。一方、調査により測定できるのは学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえるとともに、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。

3 教科の調査結果概要

令和6年度学全国学力・学習状況調査結果から

全国平均正答数を100とした場合の本市における得点状況を算出しています。

	小学校調査			中学校調査			
	国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
全国	100	100	100	100	100	100	100
R6	97	96		98	100		
	62.2 (67.7)	52.8 (63.4)		53.2 (58.1)	53.4 (52.5)		
R5	98	98		99	99		98
	62.6 (67.2)	57.6 (62.5)		68.0 (69.7)	50.2 (51.0)		39.7 (45.6)
R4	93	94	94	96	98	98	
R3	96	98		96	96		
R2							
R1	97	97		97	97		97

尾鷲市と全国の平均正答率を比較

※ () 内は全国平均

<小学校：国語>

○目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。

尾鷲市 68.6 (56.6)

●人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。

尾鷲市 72.1 (72.6)

<小学校：算数>

○3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間

尾鷲市 72.1 (70.0)

●球の直径の長さと同立方体の一辺の長さの関係を捉えることができる。

尾鷲市 18.6 (36.5)

<中学校：国語>

○必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができる。尾鷲市 64.1 (63.2)

●目的に応じて必要な情報に着目して要約することができる。尾鷲市 27.2 (42.6)

<中学校：算数>

○目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができる。

尾鷲市 46.2 (35.9)

●複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。

尾鷲市 9.9 (25.9)

4 児童生徒質問紙調査の結果から見た子どもの姿

項目	小学校																	
	市						県						県との比較					
	R6	R5	R4	R3	R2	R1	R6	R5	R4	R3	R2	R1	R6	R5	R4	R3	R2	R1
1 子どもたちの基本的生活習慣の状況(朝食を毎日朝食べている・毎日、同じくらいの時刻に起床就寝している)	86.2	85.6	85.2	87.4		86.3	89.0	88.1	88.5	88.5		89.2	-2.8	-2.6	-3.3	-1.1		-2.9
2 子どもたちの自尊心の状況(物事を最後までやり遂げる・難しいことでも失敗を恐れないで挑戦する・自分には良いところがある等)	84.7	86.5	77.2	82.2		84.9	82.4	81.9	79.5	80.2		84.7	2.3	4.6	-2.4	2.0		0.2
3 将来の夢や目標を持っている	90.6	83.8	78.9	88.3		74.4	81.6	80.6	78.3	79.7		82.6	9.0	3.2	0.6	8.6		-8.2
4 平日の学習時間【1時間以上】	44.8	71.1	53.7	46.6		49.5	50.6	54.0	56.5	59.6		64.2	-5.8	17.1	-2.8	-13.0		-14.7
5 授業時間以外に読書をする【10分以上】		65.7	47.3	53.5		63.2		57.2	56.8	58.6		63.9	0.0	8.5	-9.5	-5.1		-0.7
6 家の人と学校での出来事について話をする						67.5						76.6						-9.1
7 家で、自分で計画を立てて勉強している		69.3	57.9	65.0		72.7		68.7	69.5	72.8		71.7	0.0	0.6	-11.6	-7.8		1.0
8 学校に行くのは楽しい	89.4	88.3	86.3	81.6		86.4	84	84.0	85.0	83.2		85.5	5.4	4.3	1.3	-1.6		0.9
9 先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか	87	92.8	86.3			80.3	90.6	89.8	87.0			87.8	-3.6	3.0	-0.7			-7.5
10 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、わかるまで教えてくださいませんか	90.6	97.3				89.7	89.4	94.3				94.2	1.2	3.0				-4.5
11 地域の行事の参加		55.8	54.7	49.5		59.9		64.4	58.3	65.7		74.1	0.0	-8.6	-3.6	-16.2		-14.2
12 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある、何かしてみたいと思う	91.7	74.7	47.3	50.7		50.4	83.8	77.9	50.2	52.4		52.5	7.9	-3.2	-2.9	-1.7		-2.1
13 子どもたちの規範意識(いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立つ人間になりたい、困っている人を助けている等)	97.2	97.3	91.3	97.2		92.7	95.4	95.3	94.0	96.6		95.0	1.8	2.0	-2.7	0.6		-2.3
14 国語の授業の内容はよくわかる	93	89.1	83.1	76.7		83.7	87.1	86.1	84.3	84.9		86.3	5.9	3.0	-1.2	-8.2		-2.6
15 算数(数学)の授業の内容はよくわかる	85.9	91.9	76.8	87.4		77.8	84.8	83.3	82.3	87.0		85.7	1.1	8.6	-5.5	0.4		-7.9
16 英語の勉強は大切だ	89.4	96.4	93.7				92.9	92.3	87.1				-3.5	4.1	6.6			
16 英語の授業の内容はよくわかる	78.8						79.6											
17 授業で学習したことは、社会に出たとき役立つ	87	94.6	83.9	93.3		89.3	84	93.3	88.2	92.6		92.5	3.0	1.3	-4.3	0.7		-3.2

項目	中学校																		
	市					県					県との比較								
	R6	R5	R4	R3	R2	R1	R6	R5	R4	R3	R2	R1	R6	R5	R4	R3	R2	R1	
1	子どもたちの基本的な生活習慣の状況(朝食を毎朝食べている・毎日、同じくらいの時刻に起床就寝している)	90.5	90.8	87.0	86.8		90.0	88.8	87.1	88.4	88.1		87.5	1.7	3.8	-1.3	-1.4		2.5
2	子どもたちの自尊感情の状況(物事を最後までやり遂げる・難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦する・自分には良いところがある等)	90.1	87.2	79.7	86.2		92.4	83.8	80.9	78.6	77.3		80.0	6.3	6.3	1.1	8.9		12.4
3	将来の夢や目標を持っている	62.7	68.8	60.2	75.0		79.8	67.5	66.9	68.6	70.3		69.5	-4.8	1.9	-8.4	4.7		10.3
4	平日の学習時間【1時間以上】	72.6	63.3	71.7	70.7		50.9	63.2	64.9	68.5	73.3		67.5	9.4	-1.6	3.2	-2.6		-16.6
5	授業時間以外に読書をする【10分以上】		62.4	42.4	49.2		55.3		44.7	44.1	46.1		45.5	0.0	17.7	-1.7	3.1		9.8
6	家の人と学校での出来事について話をする						86.9						76.0						10.9
7	家で、自分で計画を立てて勉強している		67.8	58.4	65.6		66.7		58.1	62.1	65.0		52.6	0.0	9.7	-3.7	0.6		14.1
8	学校に行くのは楽しい	87.9	88.1	84.1	89.7		91.2	85.4	83.8	84.3	83.0		83.8	2.5	4.3	-0.2	6.7		7.4
9	先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか	94.5	93.6	87.6			94.7	91.4	89.2	88.7			83.1	3.1	4.4	-1.1			11.6
10	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、わかるまで教えてくださいますか	94.5	97.2				94.7	86.3	91.5				87.5	8.2	5.7				7.2
11	地域の行事の参加		72.5	54.0	56.0		56.1		47.0	46.8	52.5		56.8	0.0	25.5	7.2	3.5		-0.7
12	地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある、何かしてみたいと思う	82.5	82.6	49.6	57.7		61.4	77.7	68.8	43.4	46.9		40.2	4.8	13.8	6.2	10.8		21.2
13	子どもたちの規範意識(いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立つ人間になりたい、困っている人を助けている等)	96.3	92.4	94.4	98.3		99.4	94.1	93.1	94.2	96.0		95.7	2.2	-0.8	0.2	2.3		3.7
14	国語の授業の内容はよくわかる	92.4	84.4	82.3	92.2		79.9	86.1	83.3	84.5	83.7		81.1	6.3	1.1	-2.2	8.5		-1.2
15	算数(数学)の授業の内容はよくわかる	85.7	84.4	70.8	79.3		83.3	70.5	79.1	82.4	77.5		79.1	15.2	5.3	-11.6	1.8		4.2
16	英語の勉強は大切だ		91.7	74.3					89.0	78.4				0.0	2.7	-4.1			
	英語の授業の内容はよくわかる		78.9						67.6					0.0	11.3				
17	授業で学習したことは、社会に出たとき役立つ	90.2	91.1	84.4	87.1		90.0	80.7	85.4	78.0	83.5		84.9	9.5	5.8	6.4	3.6		5.1

5 市教育委員会及び学校における今後の取組

(1) 学力向上推進協議会の推進と家庭・地域との連携

時間を決めて学習や読書に取り組むことができるよう、家庭の理解と協力を得て家庭学習強化期間やノーメディアデー等の取組を推進します。また、規則正しい生活習慣づくりや携帯電話やゲーム、インターネットの適正な使用についてのルールづくりについて、引き続き、家庭・地域・関係機関と連携しながら取り組みます。

(2) 学力向上推進委員会の開催

各学校の授業改善に資するよう、全国学力・学習状況調査やみえスタディ・チェックの結果を分析し、成果と課題について共通理解を図るとともに、紀州教育支援事務所と連携し、学力向上の方策について検討します。

(3) 継続した授業改善の推進

「主体的で対話的で深い学び」の充実に向けて、指導方法の改善を推進します。また、全国学力・学習状況調査、みえスタディ・チェックの結果分析を活用して、自校の強み・弱みを把握し、授業改善に役立てていくとともに、ICTの効果的な活用を図ります。

(4) 校内研修の充実

各校の課題や学習指導要領の内容を踏まえた授業改善に向けて、校内研修の充実に図り、各校の要請に基づき、紀州教育支援事務所と連携して、校内研修の指導・支援を図ります。

(5) 読書活動の推進

読書に親しんだり、授業で活用したりする活動を推進し、子どもたちが知識を広げ心豊かに成長するよう、学校図書館活動の充実と活性化に努めます。

(6) 家庭学習の充実

家庭学習の時間を確保し、学習習慣を定着させるために、家庭との連携を図ります。また、三重県教育委員会が作成している学—Vivaセットやワークシート等を活用します。

(7) 漢字検定・英語検定に取り組む

漢字検定5級（小6）、英語検定4級（中2）に取り組み学習意欲を高める。