

# 第3学年

学習のてびき

令和5年度

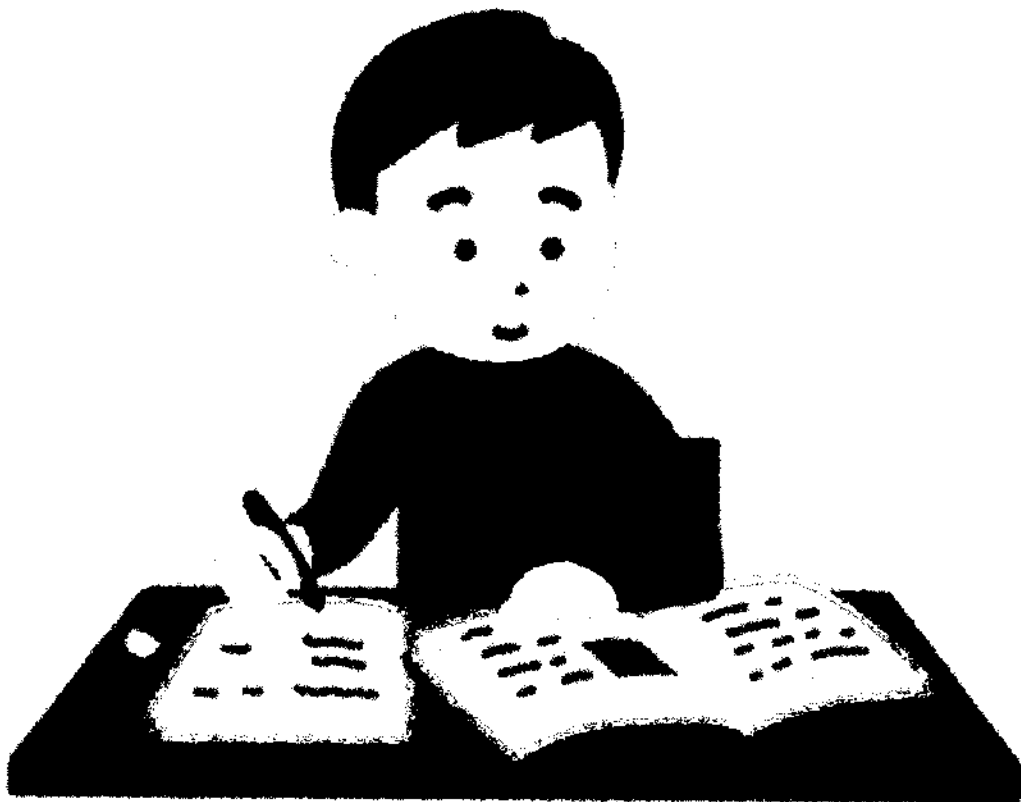
尾鷲市立尾鷲中学校

「学習のてびき」には、必修教科9教科について、次の内容が書かれています。

- ☆ 学習目標
- ☆ 授業や家庭学習への取り組みかたと学習上の注意事項
- ☆ 年間の学習内容
- ☆ 評価観点および評価方法など

生徒のみなさんは、この「学習のてびき」をよく読み、  
学習の道しるべとして、見通しを持った取り組みを行ってください。  
これまで以上に、確かな学力を身につけることができます。

また、保護者の方も、この「学習のてびき」をよくご覧いただき、  
どのような内容の学習が行われているかご理解ください。  
お子さまへの、学習アドバイスの参考資料として、  
ご活用いただきたいと思ひます。



## 第3学年 国語の手引き

### 1、学習目標

○知識・技能 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し使うことができる。
○思考・判断・表現 社会生活における人との関わりの中で伝え合うことを通して、自分の思いや考えを広げ、深めている。
○主体的に学習に取り組む態度 言葉が持つ価値を認識し、言葉を適切に使うことと粘り強く考え、問題解決の過程を振り返り、評価・改善しようとしている。

### 2、評価の観点及び評価の方法

観点	内容	評価方法
知識・技能	言葉のきまりを理解し、漢字や語句などを正しく使うことができる。文章の筋道や構成をとらえ正確に読み、内容を理解することができる。	発表、話す姿勢、聞く姿勢、聞き取りテスト、漢字テスト、定期テスト
思考・判断・表現	自分の考えをまとめて話し、相手の話をしっかり聞くことができる。 相手の話を理解し、互いの立場や考えを尊重し、目的に沿って話し合うことができる。 自分の立場や伝えたい事実や事情を明確にして、文章の構成を工夫し、まとめることができる。 抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して読むことができる。	発表、音読、話す姿勢、聞く姿勢、聞き取りテスト、漢字テスト、定期テスト
主体的に学習に取り組む態度	意欲的に国語学習に参加することができる。 自分の考えをまとめ、相手の考えを聞いて、参考にしたり、考えを変えたりすることができる。	授業中の態度、発表、ワーク、提出物、小テスト

### 3、年間計画

※書写の指導に相当する授業時数は、年間20時間程度とします。(書き方の指導、ノート指導含む)

月	単元名	主な学習内容	主な学習目標
4	読む〈詩(巻頭詩)〉  読む〈言葉の学習〉	生命は  二つのアザミ	[思判表]「読むこと」において、詩の構成や展開、表現の仕方について評価している。 [主]・進んで表現に注意して内容を解釈し、学習課題に沿って、工夫して音読しようとしている。 [知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。

<p>読む〈言語感覚〉</p>	<p>俳句の読み方、味わい方／俳句五句</p>	<p>[思判表]「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、言葉について、自分の考えを持っている。</p> <p>[主]・進んで読み取ったことをもとに考えを広げたり深めたりし、学習課題に沿って自分の考えを伝え合おうとしている。</p> <p>[知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、俳句を鑑賞することを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>[思判表]「読むこと」において、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p> <p>[思判表]「読むこと」において、俳句の構成や表現の仕方について評価している。</p> <p>[主]・進んで表現の工夫に注意しながら俳句に詠まれた情景や心情を想像し、学習課題に沿って、俳句のよさを評価して、鑑賞文にまとめようとしている。</p>
<p>書く〈詩歌創作〉</p>	<p>俳句を作って句会を開こう</p>	<p>[思判表]◎「書くこと」において、読み手からの助言などを踏まえ、自分の俳句のよい点や改善点を見いだしている。</p> <p>[主]・積極的に俳句を詠み、学習課題に沿って作品のよさを評価しようとしている。</p>
<p>言葉〈日本語探検〉</p>	<p>お化けの館でクイズ対決 和語・漢語・外来語</p>	<p>[知技]◎和語、漢語、外来語を使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>[主]・進んで和語、漢語、外来語について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。</p>
<p>言葉〈漢字道場〉 他社会・理科・技術 ・家庭・保健体育</p>	<p>他教科で学ぶ漢字(1)</p>	<p>[知技]◎他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。</p> <p>[主]・進んで他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。</p>
<p>読む〈文学一〉</p>	<p>形</p>	<p>[知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>[思判表]◎「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、</p>

<p>〈文学的な言葉の力 —解釈する力〉 学びの扉／学びを 支える言葉の力</p>		<p>小説の展開の仕方などを捉えている。 [思判表]◎「読むこと」において、場面の展開や表現の仕方について評価している。 [主]・進んで人物の考えや人物どうしの関係を捉え、学習課題に沿って、場面の展開や表現の仕方に着目しながら作品を批評しようとしている。</p>
<p>読む〈文学一〉</p>	<p>百科事典少女</p>	<p>[思判表]◎「読むこと」において、人物の特徴や、人物どうしの関係、象徴に着目して、物語の展開の仕方などを捉えている。 [主]・進んで人物の特徴や、人物どうしの関係、象徴について理解し、学習課題に沿って物語を読み深めようとしている。</p> <p>[知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 [思判表]◎「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、小説の展開の仕方などを捉えている。 [思判表]◎「読むこと」において、場面の展開や表現の仕方について評価している。 [主]・進んで人物の考えや人物どうしの関係を捉え、学習課題に沿って、場面の展開や表現の仕方に着目しながら作品を批評しようとしている。</p>
<p>話す・聞く〈聞く〉</p>	<p>評価しながら聞こう</p>	<p>[知技]・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 [主]・話の内容や表現の仕方について評価の観点を探すことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って、評価しながら話を聞こうとしている。</p>
<p>言葉〈日本語探検〉 間違えやすい敬語</p>	<p>宇宙人の先生がい らっしゃられる？</p>	<p>[知技]◎敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 [主]・進んで間違えやすい敬語とその正しい使い方について理解し、見通しを持って正しい敬語を話や文章の中で使おうとしている。</p>

<p>言葉〈漢字道場〉 熟語の構成・熟字訓</p>		<p>[知技]◎熟語の構成や熟字訓について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。 [主]・進んで熟語の構成や熟字訓について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。</p>
<p>〈論理的な言葉の力 ——分析する力〉 論理的に読む</p>	<p>学びの扉／学びを支える言葉の力</p>	<p>[知技]・説明的な文章の特徴について理解を深めている。 [知技]◎根拠の関係、解説の関係、反対の関係など、情報と情報との関係について理解を深めている。</p>
<p>読む〈構成・展開〉</p>	<p>絶滅の意味</p>	<p>[知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 [知技]・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表]・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開の仕方などを捉えている。 [思判表]◎「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 [思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。</p>
<p>書く〈伝達〉</p>	<p>編集して伝えよう ——「環境」の新聞</p>	<p>[主]・進んで論の進め方や説明の仕方について考え、学習課題に沿って自分の意見を書こうとしている。 [思判表]◎「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりして、分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。 [主]・進んで素材となる体験や知識の組み合わせ方について理解し、学習課題に沿って効果的に表現しようとしている。 [知技]・文章の種類とその特徴について理解を深めている。 [知技]・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 [知技]・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 [思判表]◎「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 [思判表]◎「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考え</p>

	<p>〈文学的な言葉の力 ——表現する力〉 素材を生かして表現する</p>	<p>学びの扉／学びを支える言葉の力</p>	<p>て、文章の構成を工夫している。 [思判表]・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。 [主]・積極的に集めた材料を検討し、学習の見通しを持って、文章の種類を選択したり構成を工夫したりしながら新聞記事を書いている。</p>
	<p>言葉〈日本語探検〉 連語・慣用句</p>	<p>西部劇の世界へ行く</p>	<p>[知技]◎連語や慣用句について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 [主]・進んで連語や慣用句について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。</p>
	<p>言葉〈漢字道場〉</p>	<p>四字熟語</p>	<p>[知技]・四字熟語について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。 [知技]◎四字熟語について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 [主]・進んで四字熟語について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。</p>
	<p>読む〈読書〉</p>	<p>恩返し of 井戸を掘る</p>	<p>[知技]◎自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 [思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。 [主]・進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、読書会で感想を交換しようとしている。</p>
	<p>読む〈吟味・判断〉</p>	<p>幸福について</p>	<p>[知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 [知技]・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表]◎「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p>

<p>学びの扉／学びを支える言葉の力〈論理的な言葉の力——整理する力〉</p>	<p>多面的に捉える</p>	<p>[思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。 [主]・進んで文章に表れている考えを吟味し、学習課題に沿って自分の考えを持ち、議論しようとしている。</p>
<p>書く〈論証・説得〉 観察・分析して論じよう</p>	<p>「ポスター」の批評文</p>	<p>[思判表]◎「書くこと」において、話し合いや比較を通して物事を多面的に捉えている。 [主]・進んで物事を多面的に捉えることについて理解し、学習課題に沿って話し合ったり比較したりしようとしている。 [知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 [知技]・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表]◎「書くこと」において、批評の対象を観察・分析したり比較したりして、伝えたいことを明確にしている。 [思判表]◎「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。 [主]・批評の対象を多面的に捉えることに粘り強く取り組み、学習の見通しを持って説得力のある批評文を書こうとしている。</p>
<p>学びの扉／学びを支える言葉の力〈対話的な言葉の力——伝え合う力〉</p>	<p>相手や目的に応じて伝える</p>	<p>[思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、相手や目的に応じて、話題や、内容の組み立て、表現を工夫している。 [主]・進んで相手や目的に応じた説明の仕方について理解し、学習課題に沿って話題を選んだり、内容を整理したり、表現を工夫したりしようとしている。</p>
<p>話す・聞く〈話す〉 場面に応じて話そう</p>	<p>条件スピーチ</p>	<p>[知技]・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 [知技]・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、話の構成を工夫している。 [思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応</p>



	<p>読む&lt;詩(日本語のしらべ)&gt;</p>	<p>初恋</p>	<p>じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。          [主]・相手や目的に応じた話の内容や構成を考えることに粘り強く取り組み、学習の見通しを持って、自分の思いや考えを分かりやすく伝えようとしている。</p> <p>[思判表]◎「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、詩の構成や展開の仕方などを捉えている。          [主]・進んで詩の表現の特徴を捉え、学習課題に沿って、リズムを感じ取りながら朗読しようとしている。</p>
<p>古典</p>		<p>万葉・古今・新古今</p>	<p>[知技]◎歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。          [思判表]◎「読むこと」において、和歌の構成や表現の仕方について評価している。          [主]・進んで和歌を音読して古典の世界に親しみ、学習課題に沿って、意味や技法などに注意しながら鑑賞文をまとめようとしている。</p>
<p>古典</p>		<p>おくのほそ道</p>	<p>[知技]◎歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。          [思判表]◎「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。          [主]・進んで古典を読んでその世界に親しみ、学習課題に沿って、文章と句が組み合わされていることの効果について話し合っている。</p>
<p>古典</p>		<p>論語</p>	<p>[知技]◎長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。          [思判表]◎「書くこと」において、表現の仕方を考えたり古典の言葉を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。          [思判表]・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。          [主]・進んで長く親しまれている言葉を読み味わい、学習課題に沿って、古典の言葉を引用しながら自分の考えを書こうとしている。</p>
<p>言葉&lt;日本語探検&gt;</p>		<p>タイムマシンで出</p>	<p>[知技]◎時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。          [主]・進んで言葉の変化について理解し、課題意識を持つ</p>

言葉の移り変わり	発！ 言葉の昔へ	て学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。
言葉〈漢字道場〉	他教科で学ぶ漢字 (2)	<p>[知技]◎他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。</p> <p>[主]・進んで他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。</p>
読む〈文学二〉	故郷	<p>[知技]・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>[思判表]◎「読むこと」において、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p> <p>[思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。</p> <p>[主]・進んで人物の思いについて考えながら作品を読み深め、学習課題に沿って考えたことを話し合おうとしている。</p>
言葉〈漢字道場〉	紛らわしい漢字	<p>[知技]◎形や音の似た、紛らわしい漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。</p> <p>[主]・進んで紛らわしい漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。</p>
読む〈読書〉	何のために「働く」のか	<p>[知技]◎自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</p> <p>[思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。</p> <p>[主]・進んで自分の生き方や社会との関わり方について考え、これまでの学習を生かして、自分が関心のある働き方や仕事について調べようとしている。</p>
読む〈言葉とメディア〉	いつものように新聞が届いた——メディアと東日本大震災	<p>[思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。</p> <p>[主]・進んで情報やメディアについて考えを深め、学習課題に沿って考えたことを話し合おうとしている。</p>

<p>学びの扉／学びを支える言葉の力〈論理的な言葉の力——議論する力〉</p>	<p>合意を形成する</p>	<p>[思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、お互いの発言を生かしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 [主]・進んで合意形成の仕方を理解し、学習課題に沿ってお互いの意見の共通点やよい点を見つけようとしている。</p>
<p>話す・聞く〈話し合う〉</p>	<p>話し合いで意見をまとめよう——合意形成を目指す話し合い</p>	<p>[思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 [思判表]◎「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり、お互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 [主]・積極的に多様な考えを想定して伝えたい内容を検討し、学習の見通しを持って、お互いの意見を生かしながら話し合おうとしている。</p>
<p>言葉〈文法の窓／文法解説〉</p>	<p>怪盗Xから名品を守れ 文法のまとめ</p>	<p>[知技]・文法的な性質の異なる語の見分け方を理解することを通して、語感を磨いている。 [知技]◎単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解を深めている。(2年1)才 [主]・進んで単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解し、学習課題に沿って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。</p>
<p>言葉〈漢字道場〉</p>	<p>間違えやすい言葉</p>	<p>[知技]◎読み間違えたり書き間違えたりしやすい言葉について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。 [主]・進んで間違えやすい漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。</p>
<p>読む〈詩(詩の言葉)〉</p>	<p>レモン哀歌</p>	<p>[思判表]◎「読むこと」において、詩の展開や表現の仕方について評価している。 [思判表]◎「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。 [主]・進んで効果的な表現に注意して読み、学習課題に沿って感想をまとめようとしている。</p>

<p>読むく詩(詩の言葉)</p>	<p>生ましめんかな</p>	<p>[思判表]◎「読むこと」において、詩の展開や表現の仕方について評価している。          [思判表]◎「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。          [主]・進んで効果的な表現に注意して読み、学習課題に沿って感じたことや考えたことをまとめ、話し合おうとしている。</p>
<p>読むく読書</p>	<p>最後の一句</p>	<p>[知技]◎自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。          [思判表]◎「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。          [主]・進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、さまざまな本を読もうとしている。</p>

## 尾鷲市立尾鷲中学校 第3学年 社会科歴史・公民の学習のてびき

### 1. 教科の目標

#### 【知識および技能】

我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能を身に付けるようにする。

#### 【思考力、判断力、表現力等】

社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

#### 【学びに向かう力、人間性等】

社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

### 2. 評価の観点と内容

	観点	内容	評価方法
1	知識・技能	我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。	定期テスト、ワークシートへの取り組み、授業中の発言、課題への取り組み等
2	思考・判断・表現	社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	定期テスト、授業中の発言、ワークシートへの取り組み、授業で説明、論述・レポート作成等
3	主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、国家及び社会の担い手としてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。	ワークシートへの取り組み方において、自らの学習方法を調整しようとしているか。また、課題に対して粘り強く取り組もうとしているかを授業中に評価していく。

### 3. 学習の方法

#### ○授業を大切にす

- ・授業の準備物を忘れない、忘れたときは、事前に言う。
- ・板書や気づいたことをプリントに記録する。
- ・まずは自分で考えて理解する意識を持つ。
- ・教師や友だちの発言をしっかりと聞く。
- ・わからないところは、まわりの友だち・教師に聞く。
- ・わからない問題でもあきらめず、粘り強く取り組む。また、取り組み方や考え方を変えてみる姿勢も大事にする。

○家庭学習について

- ・授業でやった内容をワーク（社会の自主学習）で振り返る。教科書やプリントを見ながらやるとよい。
- ・毎日コツコツ復習する。
- ・定期テスト前は早めにワークを終わらせ、3回は解きなおしができるように計画的にやっていく。
- ・提出物は期限を絶対に守る。

4. 評価について

- ・あきらめず粘り強く取り組む姿勢を評価する。
- ・自分の考え方や取り組み方を調整しようとしているかを評価する。
- ・ワークシートから到達度を評価する。
- ・観点別テストの実施により評価をする。

5. 年間計画

	単元	学習内容	学習のねらい
4		2 明治維新 ・新政府の成立 ・明治維新の三大改革 ・富国強兵と文明開化 ・近代的な国際関係 ・国境と領土の確定	明治維新の経過を理解し、四民平等の意義をつかむ。地租改正が、近代国家をつくるうえで必要な政策であったことを理解する。学問や教育とともに生活様式についても欧米の文化をとり入れる努力が行われていたことを理解する。 近代国家としての主権のおよぶ領土画定が、どのように行われたのかを理解する。
5	第2章 二度の世界大戦と日本	・自由民権運動の高まり ・立憲制国家の成立	新政府の政策への不満が、国会開設の要求にまともっていったことを理解する。 自由民権運動のねらいを知り、政党結成による運動の盛り上がりと衰えの原因を理解する。大日本帝国憲法の制定過程と内容を知るとともに、地方制度や法律の整備も図られたことを理解する。帝国議会では予算や条約改正をめぐる、政府とのほげしい対立があったことを理解する。
		3 日清・日露戦争と近代産業 ・欧米列強の侵略と条約改正 ・日清戦争 ・日露戦争 ・韓国と中国 ・産業革命の進展 ・近代文化の形成 ・この時代の特色をとらえよう ・この時代の歴史の学習を確認しよう	帝国主義諸国のアジア侵略が進むなかでの日清戦争の経過や、その後の列強の動きを理解する。 列強の中国侵略が義和団事件を生み、中国・朝鮮をめぐる日本とロシアの対立から帝国主義間の争いである日露戦争が起きたことを理解し、日本による朝鮮の植民地支配の内容とともに、中国では近代化の努力が行われていたことを理解する。 日本の資本主義がどのようにして発展したのか、社会にどのような影響をあたえたのかを理解する。 資本主義の発展にともなって社会問題が起こってきたことと、教育の普及や文化の近代化が進んだことを理解する。大戦の国際的背景と日本の参戦の意図を理解する。第一次世界大戦の終結をめぐる国際情勢のあらましと、軍縮と平和への努力を理解する。大戦後の欧米諸国では参政権が広がり、アジアやアフリカでは民族運動が高まったことを理解する。大戦による急激な好景気と人々のくらしの変化を理解する。
6	第3	1. 第一次世界大戦と戦後の世界	第一次世界大戦のきっかけと、その大戦に日本がどのように関わっていったかを考え、その大戦の影響を理解する。

<p>章新しい日本と世界</p> <p>公民・第1章現代社会の特色と私たち</p>	<p>2. 大正デモクラシーの時代</p> <p>3. 世界恐慌と日本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界恐慌と戦争への不安</li> <li>・日本の不景気と東アジアの動き</li> </ul> <p>4. 中国との全面戦争</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争への道</li> <li>・日中戦争の拡大と戦時体制</li> </ul> <p>5. 第二次世界大戦と日本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・再び起きた世界大戦</li> <li>・アジア・太平洋での戦争</li> <li>・戦時下の国民の生活</li> <li>・平和への歩みと戦争の傷あと</li> </ul>	<p>全国水平社や普通選挙制の実施など、大正期に広まった民主主義の風潮や運動を理解する。</p> <p>世界恐慌への各国の対応が世界の協調体制をゆるがせたことを理解させる。世界恐慌のなかで日本の不景気がいっそう進んだことや、朝鮮や中国での民族運動の高まりに対する日本の対応を理解する。</p> <p>中国への侵略によって日本の発展をはかるようとする勢力が力を強め、日本は国際的にも孤立していったことを理解する。日本の侵略に対する中国の抵抗のようすや、日本国内の戦時体制の強化を理解する。</p> <p>第二次世界大戦がドイツの侵略行為によって始まったことと、連合国による反撃が組織されたことを理解する。日中戦争の打開のために南進をはかった日本が、アメリカとの戦いを始めたことを理解する。</p> <p>戦争に全てが動員されていくなかでの国民生活のようすを、空襲や戦場となった沖縄などとともに理解する。</p>
	<p>○地図で見る世界の動き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第二次世界大戦後の世界</li> </ul>	<p>第二次世界大戦の終結にいたる経過を、戦後世界における主導権争いと関連して理解するとともに、世界大戦が人類全体に大きな惨禍をあたえたことを理解する。</p>
	<p>1. 平和と民主化への動き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・復興へ向けて</li> <li>・平和国家をめざして</li> <li>・冷たい戦争と世界の動き</li> <li>・日本の国際社会への復帰</li> </ul>	<p>青空教室の写真をきっかけに、戦後世界について関心をもち、戦後から現代までの歴史の流れを大筋としてとらえる。</p> <p>第二次世界大戦後の世界の変化と占領軍による日本の民主化政策の内容を理解する。日本国憲法の制定過程と基本的な原則について理解するとともに、教育やくらしの民主化が進んだことを理解する。</p> <p>冷たい戦争の起こりとあらましのほか、冷戦がアジアに及ぼした影響について考える。朝鮮戦争をきっかけとして、日本の経済復興と再軍備がなされたことや、冷戦のなかで日本が独立を回復したことを理解する。</p>
<p>第2章個人の尊重と日本国憲法</p>	<p>1. 現代社会の特色と私たち</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバル化</li> <li>・情報化</li> <li>・少子高齢化</li> <li>・持続可能な社会に向けて</li> </ul>	<p>様々な分野でグローバル化が見られることを、具体的な事例を通して理解する。自分の日常生活を振り返り、情報社会の特色について理解する。人口ピラミッドの統計資料を基に、日本における少子高齢化の進捗と、その原因について理解する。</p> <p>具体的な事例を基に、持続可能な社会と社会へ参画の考えについて理解する。</p>
	<p>2. 私たちの生活と文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの生活と文化の役割</li> <li>・暮らしに生きる伝統文化</li> <li>・多文化共生を目指して</li> </ul> <p>3. 現代社会の見方や考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会集団の中で生きる私たち</li> <li>・効率と公正</li> <li>・決まりを作る目的と方法</li> <li>・決まりの評価と見直し</li> </ul>	<p>科学・宗教・芸術を中心に、文化の役割と課題について理解する。日本の伝統文化が日常生活に与えている影響について理解する。日本文化に対する理解を深め、外国文化との多文化共生と異文化理解の大切さに気づく。</p> <p>身近な集団の事例を通して、人間が社会的存在であることを理解する。合意を得るためには効率と公正の考え方が重要であることに気づき、それぞれの考え方を理解する。</p> <p>社会の一員として、決まりを守るとともに、決まりづくりに積極的に関わろうとする意識を持つ。</p> <p>必要に応じて決まりを見直すことの重要性に気づき、決まりを評価する</p>

		<p>五つの視点に基づいて多面的・多角的に考察する。</p> <p>1. 人権と日本国憲法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権の歴史</li> <li>・立憲主義と日本国憲法</li> <li>・国民主権と天皇の地位</li> <li>・日本の平和主義</li> </ul> <p>2. 人権と共生社会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的人権と個人の尊重</li> <li>・平等権</li> <li>・自由権</li> <li>・社会権</li> <li>・人権保障を確かなものに</li> <li>・「公共の福祉」と国民の義務</li> </ul>	<p>人権の考えはどのように発展してきたのか年表を通して調べる。</p> <p>日本国憲法の三原則を理解し、自分たちの生活と憲法との関係への関心を持つ。</p> <p>国民主義の意義を踏まえ、主権者として政治への関心を高める。また関連して、天皇の地位と国事行為について理解する。</p> <p>平和主義の考えや、現代の日本を取り巻く平和をめぐる諸課題について理解する。</p> <p>基本的人権の中身と、なぜ人権が尊重されなければならないのかを理解する。</p> <p>平等権、自由権、社会権、基本的人権を守るための権利など、さまざまな人権について、具体的な事例をもとに理解する。</p> <p>日本国憲法における公共の福祉の考え方や国民の義務について、具体的な事例を通して理解する。</p>
--	--	---	--

月	単元	学習内容	学習のねらい
9	第3章 現代の民主政治と社会	<p>1. 現代の民主政治</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・民主主義と政治</li> <li>・政治参加と選挙</li> <li>・政党と政治</li> <li>・マスメディアと世論</li> </ul> <p>2. 国の政治のしくみ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国会の地位と仕組み</li> <li>・国会の働き</li> <li>・行政の仕組みと内閣</li> <li>・行政の役割と行政改革</li> <li>・裁判所の仕組みと働き</li> <li>・裁判の種類と人権</li> <li>・三権の抑制と均衡</li> </ul> <p>3. 地方自治と私たちの生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの生活と地方自治</li> <li>・地方自治の仕組み</li> <li>・地方財政の仕組みと課題</li> <li>・住民参加の拡大と私たち</li> </ul>	<p>民主政治での選挙の意義について考え、日本の選挙制度や政党の役割を理解する。</p> <p>選挙は国民が政治に参加する主要な方法であることを理解し、選挙制度のあらましをつかむ。</p> <p>政党が国民と議会を結び付ける役割を果たしており、民主政治において重要な存在であることを理解する。</p> <p>世論について理解し、世論を形成するうえでマスコミが大きな役割を果たしていることに気づく。</p> <p>国会の三つの地位を理解し、議会制民主主義の意義について考える。</p> <p>国会の働きについて調べ、友だちに発表する。</p> <p>内閣の地位と権限について理解し、議院内閣制について、具体的な場面を通して理解する。</p> <p>議院内閣制の下、政党が内閣と国会を結びつけていることを理解する。</p> <p>法の役割と裁判所の働きについて理解する。</p> <p>裁判の種類と、裁判官・検察官・弁護士の役割を理解する。</p> <p>「憲法の番人」の語に着目し、違憲審査制の意義と性格について理解する。</p> <p>条例や市町村の広報誌などを調べ、地方自治の意味と役割について具体的な事例を踏まえて考える。</p> <p>国民主権や地方自治の観点から、地方公共団体の財源とその使い道について、統計資料を基に理解する。</p> <p>住民参加にはさまざまな方法があることを理解する。</p>
10	第4章 私たちの暮らし	<p>1. 消費生活と経済</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの消費生活</li> <li>・契約と消費生活</li> </ul>	<p>所得と消費の関係を、家計を通して考える。</p> <p>消費生活が契約によって成り立っていることに気づき、契約の際に注意すべきことについて考える。</p>
11			



12	と経済	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者の権利を守るために</li> <li>・消費生活を支える流通</li> </ul>	<p>消費者の権利と保護について、実際の被害例や対応策を通して考える。さまざまな商品の流通経路に関心を持ち、流通の仕組について理解する。</p>
		<p>2. 生産と労働</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資本主義経済と企業</li> <li>・株式会社の仕組みと企業の社会的責任</li> <li>・労働の意義と労働者の権利</li> <li>・働きやすい職場を築くために</li> </ul> <p>3. 価格の働きと金融</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市場経済の仕組み</li> <li>・価格の働き</li> <li>・貨幣の役割と金融</li> <li>・私たちの生活と金融機関</li> <li>・景気と金融政策</li> </ul> <p>4. 政府の役割と国民の福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの生活と財政</li> <li>・政府の役割と財政の課題</li> <li>・社会保障の仕組み</li> <li>・少子高齢化と財政</li> </ul> <p>5. これからの経済と社会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公害の防止と環境の保全</li> <li>・グローバル化する日本経済</li> <li>・豊かさや経済</li> </ul>	<p>企業の目的から資本主義経済の大まかな特徴を理解する。株式会社の仕組みについて理解し、株価の変動やその背景について感心を持つ。</p> <p>労働条件を改善するために、労働組合やさまざまな法律があることを理解する。</p> <p>現代日本の労働や雇用の課題を、自分も関わる課題として捉え、その解決策について意欲的に考える。</p> <p>市場経済の基本的な考え方について、身近で具体的な事例を通して理解する。</p> <p>価格がシグナルの役割をしていることを理解する。</p> <p>金融の方法と役割について、具体的な事例を基に理解する。</p> <p>金融の働きと役割を、金融機関やカードの利用を通して理解する。</p> <p>好景気と不景気の特徴についてまとめ、景気変動が社会や生活に与える影響について理解する。</p> <p>身近な事例を通して、社会資本の整備を国や地方公共団体が行っていることに気づき、政府が果たしている経済的な役割を考える。</p> <p>歳入、歳出における内容を具体的に学習し、財政についての関心を持つ。</p> <p>社会保障の基本的な考え方と日本の社会保障制度の概略を理解する。</p> <p>少子高齢化の進展と社会保障の在り方について、さまざまな統計資料を読み取り、現状や課題を理解する。</p> <p>公害の発生の原因にはさまざまなものがあることを理解する。</p> <p>円高・円安といった為替相場の変動が自分たちの暮らしや経済へ及ぼす影響について理解する。</p> <p>豊かな社会とはどのような社会か考え、その実現のために何が必要か、自分の考えを表現する。</p>

月	単元	学習内容	学習のねらい
1	第5章 地球社会と私たち	<p>1. 国際社会の仕組み</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会における国家</li> <li>・国際連合の仕組みと役割</li> <li>・地域主義の動き</li> <li>・新興国の台頭と経済格差</li> </ul>	<p>国家主権と領域について理解する。</p> <p>国際連合の役割と抱えている課題について理解する。</p> <p>地域主義の動きを、EU、ASEAN、APECなどの具体的な結びつきの様子を通して理解する。</p> <p>新興国が台頭する一方で、国内や国際社会における経済格差が拡大していることについて理解する。</p>
2		<p>2. さまざまな国際問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境問題</li> </ul>	<p>地球環境問題や地球温暖化のメカニズム、解決のための国際協力について、具体的な事例を通して理解する。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資源・エネルギー問題</li> <li>・貧困問題</li> </ul> <p>3. これからの地球社会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化の多様性の尊重</li> <li>・日本の外交の現状と課題</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界とつながる日本</li> <li>・世界平和のために</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科の学習をふり返って</li> </ul>	<p>世界や日本のエネルギー供給や消費の状況について、統計資料を基に読み取る。</p> <p>子どもや女性といった社会的弱者が貧困の影響を受けやすいことに気づき、自立に向けた取り組みについて考える。</p> <p>世界の文化の多様性について理解する。</p> <p>日本が現在、どのように外交に取り組み、国際社会の諸課題の解決に関わっているのか理解する。</p> <p>日本と世界は多様なレベルでさまざまな分野においてつながりを持っていることを理解する。</p> <p>平和に二つの意味があることを理解し、国際社会はそれらを実現するためにどうしていけばよいか考える。</p> <p>中学の3年間の社会科の学習を通して世界の現状を知り、社会のしくみや身の回りで起きていることを理解する。</p>
--	--	--

# 尾鷲市立尾鷲中学校 第3学年 「数学科」学習のてびき

## 1. 教科の目標

### 【知識および技能】

数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

### 【思考力・判断力・表現力】

数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

### 【学びに向かう力、人間性等】

数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

## 2. 評価の観点と内容

	観 点	内 容	評価方法
1	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解している。</li> <li>事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。</li> </ul>	定期テスト・ワークシートへの取り組み・授業中の発言・課題への取り組み等
2	思考力・判断力 ・表現力	数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	定期テスト・授業中の発言・ワークシートへの取り組み・授業での説明・論述等
3	主体的に学習に 取り組む態度	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。	ワークシートへの取り組み方において、自らの学習方法を調整しようとしているか。また、課題に対して粘り強く取り組もうとしているか

## 3. 学習の方法

### ○授業を大切にする

- ・授業の準備物を忘れない、忘れたときは、事前に言う。
- ・板書や気づいたことをプリントに記録する。
- ・まずは自分で考えて理解する意識を持つ。
- ・教師や友達の発言をしっかりと聞く。
- ・わからないところは、まず周りの人たちに聞く。

- ・わからない問題でもあきらめず、ねばり強く取り組む。また、取り組み方や考え方を試してみる姿勢も大事にする。

○家庭学習について

- ・授業でやった内容をワークで振り返る。プリントを見ながらやるとよい。
- ・毎日コツコツ復習する。
- ・定期テスト前は早めにワークを終わらせ、3回はできるように計画的にやっていく。
- ・提出物は期限を絶対を守る。

4. 評価について

- ・あきらめず粘り強く取り組む姿勢を評価する。
- ・自分の考え方や取り組み方を調整しようとしているかを評価する。
- ・ワークシートから到達度を評価する。
- ・観点別テストの実施により評価をする。

5. 年間計画

時期	単元名	主な学習内容	どのような力をつけるか（学習目標）	
1 学 期	4 月	1章 多項式  ・多項式と単項式の乗除 ・多項式の乗法 ・乗法公式 ・因数分解 ・公式を利用する因数分解 ・式の計算の利用	1 分配法則を使って、カッコのある式が計算できる	
			2 乗法公式を利用した展開計算ができる	
			3 $=A$ とにおいて、複雑な展開計算ができる	
			4 因数・因数分解の意味がわかる	
			5 乗法公式を利用して、因数分解ができる	
			6 共通因数をくくりだして、因数分解ができる	
			7 複雑な因数分解ができる	
			8 展開や因数分解を数計算に利用することができる	
			9 式の計算を利用して、数の性質を証明することができる	
	5 月	2章 平方根	・平方根 ・根号を含む式の乗除 ・素因数分解 ・根号を含む式の加減	1 平方根の意味が理解でき、根号を用いて平方根を表すことができる
				2 平方根の大小がわかり、不等号を使って表すことができる
				3 根号のふくむ式の乗除の計算ができる
6 月	3章 2次方程式	・2次方程式 ・2次方程式の解き方  ・いろいろな2次方程式 ・2次方程式の利用	4 $\sqrt{a}$ の形の平方根を $b\sqrt{c}$ の形に変形することができる	
			5 分母の有理化の方法が理解でき、それを用いて変形することができる	
			6 根号をふくむ式の加減の計算ができる	
			7 分配法則・乗法公式などを用いて、根号をふくむ式の計算ができる	
7 月	3章 2次方程式	・2次方程式 ・2次方程式の解き方  ・いろいろな2次方程式 ・2次方程式の利用	1 $0^2=\Delta$ の2次方程式を、平方根の考えを用いて解くことができる	
			2 $x^2+px+q=0$ の形の2次方程式を平方完成を用いて解くことができる	
			3 因数分解を用いて2次方程式を解くことができる	
8 月	4章 関数 $y = ax^2$	・関数 $y = ax^2$	4 解の公式を用いて2次方程式を解くことができる	
			5 いろいろな2次方程式を解くことができる	
			6 2次方程式を利用して、いろいろな文章題を解くことができる	
8	4章 関数 $y = ax^2$	・関数 $y = ax^2$	1 事象の中から2乗に比例する関係がある2つの量を見いだすことができる	

2 学 期	9 月		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>y = ax^2</math> のグラフ</li> <li>• 変化の割合</li> <li>• 変域</li> <li>• 関数 <math>y = ax^2</math> の利用</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 「<math>y</math>が<math>x</math>の2乗に比例する」ことの意味を理解でき、式<math>y = ax^2</math>を用いて表すことができる</li> <li>3 <math>y = ax^2</math>のグラフが描け、特徴を調べることができる</li> <li>4 変化の割合、平均の速さの意味がわかり、求めることができる</li> <li>5 身のまわりにある具体的事象を2次関数で表し、解くことができる(文章題)</li> </ol>
	10 月	5章 相似な図形	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相似な図形</li> <li>• 三角形の相似条件</li> <li>• 三角形と比</li> <li>• 平行線と比</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 相似の意味を理解し、拡大図や縮図を描くことができる</li> <li>2 相似な図形で、対応する辺の長さや角の大きさを求めることができる</li> <li>3 三角形の相似条件を理解し、相似な三角形を見いだすことができる</li> <li>4 三角形の相似条件を利用し、図形の性質を証明することができる</li> <li>5 三角形の比の性質、中点連結定理を理解し、それらを利用して線分の長さを求めることができる</li> <li>6 平行線の性質を理解し、それらを利用して線分の長さを求めることができる</li> </ol>
	11 月	6章 円	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 円周角の定理</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 円周角の定理を理解し、それらを利用して、角度や長さを求めることができる。</li> </ol>
3 学 期	12 月	7章 三平方の定理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三平方の定理</li> <li>• 三平方の定理の逆</li> <li>• 平面図形への応用</li> <li>• 空間図形への応用</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 三平方の定理を使って、直角三角形の一辺の長さを求めることができる</li> <li>2 特別な直角三角形の辺の比を利用して辺の長さを求めることができる</li> <li>3 3辺の長さを知って、それが直角三角形であるかないかが判断できる</li> <li>4 三平方の定理を活用して、①正三角形の高さ ②2点間の距離 ③接線や弦の長さを求めることができる</li> <li>5 空間図形の中に直角三角形を適切に考えて、対角線や高さを求めることができる</li> </ol>
	1 月			<ol style="list-style-type: none"> <li>3 3辺の長さを知って、それが直角三角形であるかないかが判断できる</li> <li>4 三平方の定理を活用して、①正三角形の高さ ②2点間の距離 ③接線や弦の長さを求めることができる</li> </ol>
	2 月			
	3 月	8章 標本調査	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 標本調査の利用</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 標本調査について理解できる</li> </ol>

# 尾鷲市立尾鷲中学校 第3学年「理科」の学習のてびき

## 1 教科の目標

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

## 2 評価の観点と内容

	観 点	内 容	評価方法
理 科	知識・技能	自然事象について理解し、知識を身につけている。 観察・実験の基本操作を習得し、レポート等に表現できる。	実験・観察についてのレポートによる表現、授業での理解、定期テストによる評価、基本用語の定着
	思考・判断・表現	自然事象の中に問題を見だし、科学的論理的に解決できる。	授業（実験・観察）での科学的表現力、定期テストによる評価
	主体的に学習に取り組む態度	自然事象に関心をもち、意欲的に探究することができる	授業中の態度・発表。レポート・プリントなどの提出・表現。

## 3 学習の方法

<p>○教科書・プリント・資料集の活用（見る、読む、書く、覚える、考える）</p> <p>○グループ学習（実験・観察・話し合い）</p> <p>○問題集・プリントの活用</p> <p>① 図を自分で書きながら確認</p> <p>② ①で確認した内容を基本問題により習得</p> <p>○問題集の活用</p> <p>①基本用語・基本概念の習得、学習内容の確認</p> <p>②家庭で問題集（課題）に取り組む。</p>
---

## 4 評価について

<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に、協力して、真面目に、意欲的に学習している</li> <li>・グループ学習（実験・観察・話し合い）に参加し、役割を十分に果たしている</li> <li>・理科の基本用語・概念を十分に習得している</li> <li>・宿題や課題の期限を守り、提出している</li> <li>・実験や観察に取り組み、その結果をレポートなどに表現することができる</li> <li>・定期テストで十分な力を発揮している</li> <li>・学習した内容をレポートなどに表現することができる。</li> </ul>
---

## 5 年間計画（3年理科）

時期 単元名		主な学習内容	どのような力をつけるのか（評価観点）
1 学 期	4 月	[生命] 生命の連続性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多細胞生物は、細胞の数が増え、増えた細胞が大きくなることで成長することを理解できる。</li> <li>・有性生殖と無性生殖の特徴を理解できる</li> <li>・有性生殖と無性生殖で遺伝子の受け継ぎ方の違いを理解できる。</li> <li>・メンデルの実験結果から、優性の法則や、子、孫における遺伝の規則性を遺伝子の観点から理解できる</li> <li>・生物の多様性と進化について、基本的な概念を理解することができる</li> </ul>
	5 月		
	6 月	[物質] 化学変化とイオン	
	7 月		
2 学 期	9 月	[地球] 宇宙を観る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽の特徴を知り、太陽や星の見かけの動きから、地球の自転や公転という運動を見いだす事ができる。</li> <li>・地球から見た月の形や見える位置の変化を月の公転と関連づけて理解できる。</li> <li>・銀河系には、太陽以外の多くの恒星が存在し、銀河系の外には多くの別の銀河が存在することを理解できる。</li> </ul>
	10 月		
	11 月		
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1章 力の合成と分解</li> <li>2章 物体の運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2力がつり合う条件を理解でき、2力の合力を求めることができる</li> <li>・運動の記録の仕方や速さの求め方、記録タイマーによる記録の解析力を身につける</li> <li>・力の加わり方と等速直線運動、加速減速運動の関係を理解できる。</li> </ul>

学 期			3章 仕事とエネルギー	・仕事とエネルギーについて理解でき、力学的エネルギーは互いに移り変わることができることを理解できる。
	12 月		4章 多様なエネルギーとその移り変わり  5章 エネルギー資源とその利用	・人間は多様なエネルギー資源を消費していることを知り、化石燃料は有限であることを理解できる。
3 学 期	1 月	[環境] 自然と人間	1章 自然界のつり合い 2章 さまざまな物質の利用と人間 3章 科学技術の発展 4章 人間と環境 5章 持続可能な社会をめざして	・植物、動物および微生物を食物連鎖の観点から関連づけて理解でき、釣り合いを保っていることを理解できる。 ・人間生活と自然環境の保全の重要性を理解できる。 ・これまでの科学技術の発展について知るとともに、科学技術の発展による恩恵と課題について理解できる。
	2 月	3年間の振り返り	・問題演習	・中学校で学んだ理科について振り返るとともに、高校入試での受験に必要な知識を身につけることができる。
	3 月			





☆学習内容および評価について☆

学習計画			評価にあたって		
学期	月	単元計画	評価観点	評価の場面・方法	
1 学期	4	オリエンテーション	知識 ・ 技能	○ (技) 曲想や美しさをより感じ取ろうとすることができたか。  ○ (技) 創造的に表現するために、技能を伸ばし高めることができたか。  ○ (知) 我が国の音楽や世界の音楽の特徴を、文化・歴史などを背景として総合的に理解して聴くことができたか。	・合唱  ・実技テスト  ・定期テスト  ・DVD鑑賞とまとめ
	5	・ボディパーカッション			
	6	・ボディパーカッション実技テスト	思考 ・ 判断 ・ 表現	○ 感じ取ったよさを生かした表現ができたか。  ○ 感じ取った美しさ、豊かさを表現するための工夫ができたか。  ○ 読譜や曲想を自分のイメージで表現するための努力ができたか。	・歌唱  ・合唱  ・実技テスト  ・定期テスト
	7	・クラス合唱の選曲  ・鑑賞 「ブルタバ(モルダウ)」  ・合唱コンクールの取り組み ・歌唱 実技テスト			
2 学期	9	} ・合唱コンクールの取り組み  ・歌唱 実技テスト ・鑑賞 日本の音楽 「雅楽と能」 ・早春賦	主体的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度	○ 意欲や関心を持って楽しんで授業に取り組むことができたか。  ○ 新たな課題を見い出そうとしたか。  ○ 課題に対して、どれだけ克服しようとしたか。  ○ 積極的に学習しようとしたか。	・行動観察  ・歌唱・合唱の様子  ・授業中の発言、発表の様子  ・レポート  ・プリントの点検・歌唱
	10				
	11				
	12				
3 学期	1	・鑑賞 「協奏曲の名曲」			
	2	・卒業式 式歌 ・歌唱 テスト			
	3	・卒業式 式歌			

尾鷲市立尾鷲中学校 令和5年度 美術科シラバス

**学習目標**

観察、造形活動に取り組む姿勢を育てる。多様な個性や表現への理解。鑑賞の視野  
 広げ創造的な「生きる力」を育てる。

**学習内容**

- 1年生 レタリング、ポスター、平面構成、木彫
- 2年生 ポスター、パズル、木彫、鉛筆デッサン
- 3年生 素描と自画像、タッチステンド、篆刻
- 夏休み課題、テーマを選んでのポスター制作。(希望者のみ)

**評価 観点**

- ・美術に関心を持ち、意欲的に取り組み、提出物の期限を守る。
- ・表現力があり創造性に富んでいる。
- ・基礎的な技法や技術を身につけ技能的に優れている。
- ・美術を愛し進んで鑑賞している。

**方法**

制作の過程の提出物。作品の評価。忘れ物状況。授業態度。鑑賞プリント。感想文

**その他**

美術では1つの作品を完成させるまでの提出物が多いので提出期日を守らせる。多人数  
 で作業するので安全面に気をつけさせる。準備物、後かたづけをしっかりとらせる。

**3年間の学習計画**

学 年	学 習 内 容	授 業 時 間
1	・レタリング ・ポスター ・平面構成 ・木彫 ・鉛筆デッサ ン	4 5 時間
2	・ポスター ・透視図法 ・パズル ・木彫 ・鉛筆デッサン	3 5 時間
3	・自画像 (鉛筆デッサン) ・タッチステンド ・篆刻	3 5 時間

## 美術1年シラバス

月	学習活動	月	学習活動
4	オリエンテーション	8	夏休み課題ポスター案内
5	レタリング 基本の明朝体を学習し	9	平面構成 美の秩序と構成を学び、美
6	正確にかけるようにする。明朝体 を使って、自分のネームプレート を制作する。	10	しい形や模様をデザインする。
7	ポスター制作 アイデアを考え、 構成し、ポスター制作の手順や着 彩の仕方を学習する。	11	(文化祭で展示)
		12	鉛筆デッサン 面で絵を描く。
		1	木彫 木の材質を理解しながら、彫刻
		2	に親しみ制作する。
		3	(2年の文化祭で展示)

## 美術2年シラバス

月	学習活動	月	学習活動
4	ポスター制作 歯のポスターに取り 組みコンクールに参加する。	8	夏休み課題ポスター案内
7	透視図法 透視図法について学び その図法を活用し平面作品を作成 する。	9	パズル制作 おもちゃのデザインに
		10	取り組み、工夫をこらしたパズル作り
		11	に挑戦する。
		12	木彫 木の材質を理解し、高度な彫り
		1	方に挑戦し作品を制作する。
		2	鉛筆デッサン 鉛筆の材質をいかし、
		3	濃淡で、陰影を使って立体表現する。

## 美術3年シラバス

月	学習活動	月	学習活動
4	素描と自画像 模写等で習得した 技法を使い、15歳の自分の顔を 鉛筆で陰影をもとに立体表現する	9	タッチステンド 色彩や形を考え、自
7	(文化祭で展示)	10	分の思いや夢を取り入れデザインし、
		11	作品制作する。(文化祭で展示)
		12	
		1	篆刻
		2	自分の名前を使って印鑑のデザインを
		3	し、篆刻をする。

# 学習のすすめかた(第3学年 保健体育科)

## ★ 保健体育の学習で“めざす”こと ★

保健体育の学習は、「保健分野」と「体育分野」に分けられます。

### 【保健分野】

体や心の成長・発育やケガや病気の予防、健康と環境などについて学びます。

### 【体育分野】

いろいろなスポーツを体験し、それぞれのスポーツに必要な体力や技術を身につけさまざまな知識を学びながら健康な心身をつくることを目指していきます。

保健体育科では、「健康な心身づくり」をテーマとし、これからの生涯を主体的に健康に生きていくために、以下の4つの観点を大切にしながら授業を進めていきたいと思えます。

- ① 積極的に運動に取り組み、健康な体づくりに努めるとともに、仲間と一緒にスポーツを楽しむような体力と技術を身につける。
- ② 健康やスポーツに対する関心を高め、自ら学習していく態度や仲間と共に学習していく態度を養う。
- ③ 個人やチームで効果的な練習方法を工夫したり、ゲームでいかす作戦を考えたりするなど、運動や健康・安全に関する思考力・判断力を身につける。
- ④ 健康や安全に関して必要な知識・理解、仲間とともにスポーツに親しんでいくための知識・理解を深める。

教材	<p>&lt;教科書&gt;                  保健・・・中学 保健体育(学研)                  体育・・・中学体育実技(学研)</p>	持ち物	教科書、筆記用具 プリント用ファイル 体育館シューズ(運動靴) 必要に応じて水筒、タオル
学習のすすめかた	<p>《確かな学力を身につけるには》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分やチームの目標や課題を持って積極的に授業に取り組む。</li> <li>○ グループやチームで協力したり、教えあったりすることを大切にする。</li> <li>○ ルールや試合方法について理解し、積極的に取り組む。</li> <li>○ グループやチームでどうすれば体力や技術が向上するか考えながら練習やゲームに取り組む。</li> <li>○ 教師の話や仲間のアドバイスをしっかり聞いて理解する。</li> <li>○ 保健では資料や知識を基にして意欲的な態度でいろいろな問題や課題に取り組む。</li> <li>○ スポーツ・健康に関する出来事に興味を持ち、ニュースや新聞などにも目を通す。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業中での話をしっかり聞き、いろいろなスポーツのルールや技術のポイント、また、健康・安全に関する知識について、教科書を参考にしながら復習する。</li> <li>○ 授業中に配布したプリント(ワークシート)にも目を通す。</li> </ul>		
学習上の注意等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ チャイムが鳴る前に、指定の隊形で整列する。</li> <li>○ さらに必要な所は念入りにストレッチングをする。</li> <li>○ 試合に必要な道具やコートへの準備・片付けは全員、もしくは保健体育係で行う。</li> <li>○ 教師の説明を聞き、授業の流れやポイントを把握する。</li> <li>○ 保健の授業では、学習したことをプリント(ワークシート)にまとめ、整理する。</li> <li>○ 授業の規律やルールを守るとともに、安全に十分配慮して、取り組む。</li> <li>○ ケガや体調がすぐれない場合は、見学などできる範囲で授業に参加する。</li> </ul>		

## ☆ 学習内容および評価について ☆(第3学年 保健体育科)

学習計画				評価にあたって	
学期	月	実 技	講義	評 価 観 点	評価の 場面・方法
一 学 期	4	オリエンテーション 体づくり運動・体カテスト 集団行動 現代的なリズムのダンス 陸上競技(短距離走・リレー)  球技(バレーボール)  水泳  【期末テスト】	体育理論 (文化としてのスポーツ)	知識・技能  ○ 各種目の運動に必要な基本的な技術を身につけているか。 ○ 身につけた技術を試合や記録会の中でいかしているか。 ○ 個人やチームで設定した目標や記録を達成することができたか。 ○ 運動や健康・安全に関する知識を習得し、授業の場で活かすことができたか。	○ 行動観察 ○ プリント ○ テスト
	5				
	6				
	7				
二 学 期	9	ダンス(創作ダンス)  【体育祭】	保健(健康な生活と病気の予防)	思考・判断・表現  ○ 個人やチームで適切な課題や目標を持って練習や試合に取り組めたか。 ○ 個人やチームで適切な作戦を立てたり、技術を高める練習方法を考えて実践したりすることができたか。 ○ 安全に対する配慮を主体的に行い、運動に参加しているか。健康・安全に関する知識や情報を自分たちの問題として捉え、考えられているか。 ○ 自身や他の課題、練習の目的を考え伝えられる	○ 行動観察 ○ プリント ○ テスト
	10	陸上競技(走り高跳び)  球技(ソフトボール)			
	11	マット運動 陸上競技(長距離走)			
	12	【期末テスト】  【持久走大会】			
三 学 期	1	球技(バドミントン)  球技(サッカー)  球技(バスケットボール)  【学年末テスト】	主体的に学習に取り組む態度	○ 意欲的な態度で運動にとりくむことができたか。 ○ 自身の課題に対して考え上達するよう工夫できたか。 ○ 授業中でのルールや規律を守ることができたか。 ○ 準備や片づけに積極的に取り組めたか。 ○ 仲間と協力したり、教えあったりしながら運動に取り組むことができたか。 ○ 保健学習のワークシートに対して意欲的に取り組めたか。 ○ スポーツや健康・安全について興味・関心を持ち、ニュースや新聞等などにも目を通して	○ 行動観察 ○ プリント ○ テスト ○ 実技
	2				
	3				

## 自分を表現し、発信しよう！ (第3学年 技術)

### ☆技術の学習で“めざす”こと☆

◎ 作品を製作したり、コンピュータを活用したりすることによって、生活に必要な基礎的な「知識」・「技術」を習得し、活用しよう。また、自分なりに「技術」を評価し、社会や環境とのかわりについて考え、実践していこう。

#### A 「材料と加工に関する技術」

- ・技術の進展と環境の関係を知ろう。
- ・材料の特徴や加工法を知り、工具や機器を安全に使おう。
- ・使用目的や機能を考え、製作図をかこう。
- ・製作では、部品加工や組み立て、調整ができるようにしよう。

#### C 「生物育成に関する技術」

- ・生物の育成環境を知ろう。
- ・生物の育成計画を立て、栽培をしよう。

#### B 「エネルギー変換に関する技術」

- ・エネルギー変換方法や基本的な仕組みを知ろう。
- ・製作では、構造や機能を理解し、組み立て、調整をしよう。

#### D 「情報に関する技術」

- ・コンピュータの基本的な機能を知り操作ができるようになろう。
- ・コンピュータでよく使われる応用ソフトウェアが使えるようになろう。
- ・情報化が社会や生活に及ぼす影響や、コンピュータの役割を考えよう。

### ☆学習を進めるにあたって☆

使用教材	教科書「新しい技術・家庭（技術分野）」 東書	持ち物	教科書・ワーク
学習のすすめかた	<p>《確かな学力を身につけるには》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習課題をしっかりとらえ、頭と体と心をしっかり使う。</li> <li>○わからないところ、できないところを明確にして、学習・製作をする。</li> <li>○何事も、自分にできる精一杯の工夫をする。</li> <li>○自分の良いところを伸ばし、苦手とすることにあえて挑戦する。</li> <li>○できるようになったこと、自分の成長したことに自信を持つ。</li> <li>○作品づくりにおいては、ていねいに製作に取り組む。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭での仕事を積極的に手伝い、生活の知恵を学ぼう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○範囲は、テスト発表時に通知する。</li> <li>○授業中に学習したことをしっかり復習しておく。</li> <li>○テスト勉強を進めるために必要なプリントを保存しておく。</li> </ul>		
学習上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>○パソコン室や木工室等で授業を行う場合は、チャイムが鳴るまでに教室移動をする。</li> <li>○製作においては、目的と方法を理解し、工夫して、ていねいに製作に取り組む。</li> <li>○製作においては、ケガをしないように、十分注意する。</li> <li>○完成したすべての作品をていねいに、また大切に扱う。</li> <li>○パソコン機器をていねいに扱う。</li> <li>○木工室の機械・工具を安全に使う。</li> </ul>		

☆学習内容および評価について☆

学 習 計 画			評 価 に あ た っ て			
期	月	単 元 計 画	評 価 観 点	評 価 の 場 面 ・ 方 法		
一 学 期	4	<b>オリエンテーション</b> <b>C「生物育成に関する技術」</b> ○生物を育てる技術の特徴 1 人・生物・環境のかかわりについてしろう 2 植物を育てる技術を知ろう ○生物を育てるための計画と管理 1 生物の育成計画を立てよう ○生物を育てる技術の評価・活用 1 生物を育てる技術をわたしたちのかかわりを考えよう 実習 「栽培」	知識・技能 ・技術の役割を理解し、生物育成について基本的な必要な知識を身につけている ・エネルギー変換の技術について理解することができる ・生物育成の観察を行いながら、安全・適切に育成環境の調節や作物の管理収穫ができる ・電気エネルギーに変換する仕組みを活用して制作を行い、原理を説明することができる。	・作業の様子 ・定期テスト ・授業プリント ・実習の取り組み ・作品の提出 ・定期テスト ・授業プリント		
	5					
	6					
	7					
8	1 生物の育成計画を立てよう ○生物を育てる技術の評価・活用 1 生物を育てる技術をわたしたちのかかわりを考えよう 実習 「栽培」		思考・判断・表現 ・生物育成の技術を評価し、適切な選択、管理・運用の在り方について考えることができる。 ・エネルギー変換の技術の見方・考え方に気づき、より良い在り方を考えることができる。	・授業中の発言 ・作業の様子 ・自己評価 ・作品 ・定期テスト ・授業プリント		
9	<b>B「エネルギー変換に関する技術」</b> 1 エネルギー変換方法や基本的な仕組みを知ろう。 2 製作では、構造や機能を理解し、組み立て、調整をしよう。				主体的に学習に取り組む態度 ・ものづくりやコンピュータについて関心をもち、知識と技術を進んで活用しようとする。 ・情報社会やコンピュータに興味を持ち、適切に進んで利用しようとする。 ・授業に積極的に取り組み、発言等も積極的である。 ・プリント等を適切にとり学習に取り組んでいる。	・授業中の態度 ・作業の様子 ・授業中の発言 ・自己評価 ・提出物、忘れ物 ・作品の提出
10						
11						
12						
二 学 期	1	<b>D「情報に関する技術」</b> 1 プログラミングについて考えよう	主体的に学習に取り組む態度 ・ものづくりやコンピュータについて関心をもち、知識と技術を進んで活用しようとする。 ・情報社会やコンピュータに興味を持ち、適切に進んで利用しようとする。 ・授業に積極的に取り組み、発言等も積極的である。 ・プリント等を適切にとり学習に取り組んでいる。	・授業中の態度 ・作業の様子 ・授業中の発言 ・自己評価 ・提出物、忘れ物 ・作品の提出		
	2					
	3					
三 学 期						



## 自立と共生をめざして！！(第3学年家庭)

### ☆家庭の学習で“めざす”こと☆

◎衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

#### A「家族・家庭と子どもの成長」

- 幼児の発達を知り、家族の役割や地域とのかかわりを考えよう。
- 家庭や家族の基礎的な機能について理解し家族関係をよりよくする方法を考えよう。

#### B「食生活と自立」

- 生活の中で食事が果たす役割や健康と食事のかかわりについて考えよう。
- 日常食の調理に関心を持ち、いろいろな食品や調理用具を適切に扱い、簡単な日常食の調理ができるようになるろう。

#### C「衣生活・住生活と自立」

- 目的に応じた着用や個性を生かす着用が工夫できるようになるろう。
- 衣服材料に応じた日常着の製作や適切な手入れができるようになるろう。
- 安全で快適な室内環境の整えかたを知り、よりよい住まい方の工夫ができるようになるろう。
- 災害に備えた住まいの安全対策を考えよう。

#### D「身近な消費生活と環境」

- 販売方法の特徴や消費者保護について知り生活に必要な物資・サービスの適切な選択・購入および活用ができるようになるろう。
- 自分の生活が環境に与える影響について考え、環境に配慮した消費生活が工夫できるようになるろう。

### ☆学習を進めるにあたって☆

使用 教材	教科書・・・技術・家庭(家庭分野)(東京書籍) ワーク・・・自立と共生を目指して(東京書籍)	も ち も の	教科書 配布プリント ワーク
学 習 の 進 め か た	<p>《確かな学力を身につけるには》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○まずは、学習課題をしっかりとらえ、頭と体と心をしっかり使う。</li> <li>○わからないところ、できないところを明確にして、学習・実習をする。</li> <li>○何事もじっくり考えて、自分にできる精一杯の工夫をする。</li> <li>○自分の良いところを伸ばし、苦手とすることにあえて挑戦する。</li> <li>○できるようになったこと、自分の成長したことに自信を持つ。</li> <li>○作品づくり及び調理実習においては、安全面に気をつけて、積極的に取り組む。</li> <li>○習ったことを生活に取り入れ、生かしていくようにする。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭で、“衣食住・家族”にかかわる仕事を手伝うこと。</li> <li>※特に夏休み等の長期の休みに、家庭生活にかかわる内容について調べたり、家族の一員として仕事をやってみたりしよう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○範囲は、テスト発表時に通知する。</li> <li>○授業中に学習したことをしっかり復習しておく。</li> </ul>		
学 習 上 の 注 意 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○忘れ物がないように注意しよう。</li> <li>○調理室や被服室で授業を行う場合は、チャイムが鳴るまでに教室移動をする。</li> <li>○実習においては、目的と方法を理解し工夫して、取り組む。</li> <li>○実習においては、ケガをしないように十分注意する。</li> <li>○班員で仕事を分担し、能率よく協力して作業を行うこと。</li> </ul>		

☆学習内容および評価について☆

学 習 計 画			評価にあたって		
学期	月	単 元 計 画	評 価 観 点	評 価 の 場 面 ・ 方 法	
一 学 期	4	オリエンテーション 私たちの成長と家族・地域 中学生としての自立を考えよう	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度	自 分 の 生 活 と 家 族 と の か か わ り に 関 心 を 持 つ こ と が で き た か。  幼 児 に 関 心 を も ち、 幼 児 の 遊 び や 幼 児 の 発 達 と 家 族 と の か か わ り に つ い て 考 え よ う と し た か。  幼 児 の 生 活 習 慣 を 理 解 し 自 ら ほ う と す る 力 が 身 に つ い た か。  幼 児 の お も ち ゃ を 理 解 し 作 る 技 能 を 身 に つ け る こ と が で き た か。	行 動 観 察  プ リ ン ト 記 入 状 況      定 期 テ ス ト
	5	幼い頃を振り返ろう			
	6	幼児の体と心の発達について 考えよう			
		幼児の生活習慣の習得について 考えよう			
	7	幼児の遊びを知ろう ( おもちゃ作り )			
二 学 期	10	幼児との関わり方について	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現	幼 児 の 遊 び や 幼 児 の 発 達 と 家 族 と の か か わ り に つ い て 課 題 を 見 つ け、 そ の 解 決 を 目 指 し て 工 夫 し よ う と し て い た か。  子 ど も に と つ て の 家 族 に つ い て 考 え、 発 表 す る こ と が で き た か。  お も ち ゃ の 重 要 性 を 理 解 し 安 全 に 作 る こ と が で き た か。  幼 児 の お や つ を 理 解 し、 状 況 に あ っ た お や つ を 選 ぶ こ と が で き た か。	作 品 発 表  課 題 の 提 出  定 期 テ ス ト
		子どもにとっての家族について			
	11	これからのわたしと家族 幼児のおやつ作り			
三 学 期	12	家庭生活と消費  商品の選択と購入	技 能 ・ 知 識	幼 児 の 成 長 を 助 け る お や つ や お も ち ゃ を つ く る こ と が で き た か。  幼 児 の 成 長 の 特 徴 や 基 本 的 な 生 活 習 慣 の 重 要 性 に つ い て 理 解 で き た か  幼 児 の お や つ の 必 要 性 を 理 解 し 協 力 し 実 習 で き た か。	実 習 観 察  プ リ ン ト 記 入 状 況  作 品  プ リ ン ト 記 入 状 況  定 期 テ ス ト
	1	家族や地域の高齢者との関わり	三 学 期	三 学 期	
	2	地域での協働をめざして			
	3	学習のまとめ			

# 尾鷲市立尾鷲中学校 第3学年英語科の学習の手引き

## ☆英語の学習で“めざす”こと☆

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考え方などを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## ☆学習を進めるにあたって☆

使用教材	教科書： ニュークラウン 副教材： デジタル教科書（タブレット）	持ち物	教科書 ワーク ファイル
学習の進めかた	<p>《確かな学力を身につけるには》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○読む・書く・話す（やりとり）（発表）・聞く・覚えることに慣れる。</li> <li>○習ったその日のうちに、単語や文法内容の復習をする。</li> <li>○英語に関心を持ち、自主的に勉強する。</li> <li>○デジタル教科書を有効的に活用する。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○復習としてワーク・文法練習用プリントを使って学習する。</li> <li>○自分にあった参考書や問題集・CDなどを積極的に利用する。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○普段から単語・本文・文法事項を復習しておく。</li> <li>○テスト準備期間では試験範囲のレッスン、各セクションを計画的に確実に見直す。</li> </ul>		
学習上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>○チャイムが鳴るまでに授業の準備を終え、着席する。</li> <li>○恥ずかしがらず、声を出して挨拶や単語・本文を読む練習をする。</li> <li>○ペアワーク・グループワークなどの活動に積極的に取り組む。</li> <li>○英語の3点セット（教科書・ワーク・ファイル）を絶対に忘れない。</li> <li>○授業で配布された資料は必ずファイリングし、紛失しないように保管する。</li> <li>○授業以外の時間でも間違いをおそれず積極的にALTに話しかける。</li> </ul>		

5. 年間計画 (R:書くこと L:聞くこと S:話すこと (発表) T:話すこと (やりとり) W:書くこと)

学期	月	単元・題材	主な学習内容	観点別評価具体例
1 学 期	4  5	オリエンテーション	・授業での約束(規律ある態度、約束やままりを守る)	授業での約束を守って学習に取り組むことができる。
		<b>Starter</b> Best Music of All Time	アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲("Stand by Me"と"True Colors")について書かれた記事を読んで、概要を捉える。	【思考・判断・表現】 (R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲("Stand by Me"と"True Colors")について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。  【主体的に学習に取り組む態度】 (R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲("Stand by Me"と"True Colors")について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
		<b>GET Part 1</b> ◎It has been raining .... / I have been playing ....	・現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	【知識】 現在完了進行形の肯定文の特徴やままりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。
<b>GET Part 2</b> ◎Have you been playing ...? / How long have you been playing ...?	・現在完了進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 現在完了進行形の疑問文の特徴やままりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、ずっと続けていることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。		

			<p>(T) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。</p>
6	<b>USE Read</b>	先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、「Stand by Me」という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉える。	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、「Stand by Me」という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、「Stand by Me」という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p>
	<b>USE Speak</b>	インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>
	<b>Take Action! Listen 1</b> 避難訓練のアナウンス ▲学校、行事 ◇説明する、命令する	避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>
7	<b>Take Action! Talk 1</b> おすすめの場所は？ ▲学校、生活、旅行 ◇質問する、情報を付け加える	「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。	<p>【知識】</p> <p>「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 行ってみたい場所について、「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて、質問や事実、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>

				<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合っている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、(質問に) 情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、(質問に) 情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>
2 学 期	9	<p><b>GET Part 1</b></p> <p>◎The kitchen is cleaned ....</p>	<p>・受け身形を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・受け身形を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>受け身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p>
	10	<p><b>GET Part 2</b></p> <p>◎This picture was painted by ....</p>	<p>・受け身形 (by...の文) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・受け身形 (by...の文) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>受け身形 (by...の文) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 受け身形 (by...の文) などを活用して、好きな歌や本などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>

			<p>(R) 受け身形 (by...の文) などを活用して、好きな映画などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(S) 好きな本や歌について、受け身形 (by...の文) などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) 好きな本や歌について、受け身形 (by...の文) などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>
		<p><b>USE Read</b></p> <p>インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉える。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。</p>
	11	<p><b>USE Write</b></p> <p>海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
		<p><b>Take Action! Listen 2</b></p> <p>旅行の行き先の相談</p> <p>▲家庭、旅行</p> <p>◇意見を言う、質問する</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>

3 学 期	12	1	<p><b>Take Action! Talk 2</b>          どうしてそう思うの？          ▲学校、行事          ◇理由や説明を求める、根拠を示して説明する</p>	<p>・「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</p> <p>・A: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>・B: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>	<p><b>【知識】</b>          「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p><b>【技能】</b>          (T) 遠足の行き先について、自分の意見やその理由、根拠を整理し、「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>          (T)          A: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。          B: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>          (T)          A: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。          B: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
			<p><b>Reading for Information 1</b>          オンラインショップの商品紹介</p>	<p>おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉える。</p>	<p><b>【思考・判断・表現】</b>          (R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>          (R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
			<p><b>Project 1</b>          日本限定アイスクリームを提案しよう</p>	<p>日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事</p>	<p><b>【思考・判断・表現】</b>          (S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自</p>



**GET Part 1**

◎the girl playing ...

実や自分の考えを整理し、簡単な  
 語句や文を用いて話す。

- ・後置修飾（動詞の-ing 形）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
- ・後置修飾（動詞の-ing 形）を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。

**GET Part 2**

◎a famous book written ...

- ・後置修飾（過去分詞）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
- ・後置修飾（過去分詞）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。

分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。

**【主体的に学習に取り組む態度】**

- (S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。

**【知識】**

後置修飾（動詞の-ing 形）の特徴やきまりに関する事項を理解している。

**【技能】**

- (L) 後置修飾（動詞の-ing 形）などを活用して、特定の動作をしている人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
- (R) 後置修飾（動詞の-ing 形）などを活用して、建物や人物について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
- (T) 絵の中の人物について、後置修飾（動詞の-ing 形）などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。
- (W) 絵の中の人物について、後置修飾（動詞の-ing 形）などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。

**【知識】**

後置修飾（過去分詞）の特徴やきまりに関する事項を理解している。

**【技能】**

- (L) 後置修飾（過去分詞）などを活用して、商品の特征について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
- (R) 後置修飾（過去分詞）などを活用して、あるテーマ(?)について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
- (S) 絵で示された商品について、後置修飾（過去分詞）などを用いて、生産国や用途を即興で話す技能を身に付けている。
- (W) 絵で示された商品について、後置修飾（過去分詞）などを用いて、生産国や用途を正確に書く技能を身に付けている。

			<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>
<u>USE Read</u>	物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。	思考・判断・表現】	<p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
<u>USE Write</u>	ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。	【思考・判断・表現】	<p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
<u>Take Action! Listen 3</u> ボイスメッセージ ▲家庭、電話 ◇描写する、意見を言う	誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	【思考・判断・表現】	<p>(L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>

	<p>※Sounds △混同しやすい音(z dʒ s,ʃ)</p> <p>Take Action! Talk 3 野球と言えば ▲学校、生活 ◇話題を変える、確かめる</p> <p>GET Plus 1 それを聞いてうれしいです ◎I am glad to .... ▲学校、生活 ◇意見を言う</p>	<p>・「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</p> <p>be glad to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>(L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>【知識】 「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 好きなスポーツなどについて、「話題を変える」「確かめる」表現などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 (T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。 B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>【知識】 be glad to ...の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けてい</p>
--	---	--	--

**GET Part 1**

◎ a book that [which] has ...

- ・関係代名詞 that, which (主格) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
- ・関係代名詞 that, which (主格) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。

る。  
 (W) あるできごとについて、be glad to...などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。

**【知識】**

関係代名詞 that, which (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。

**【技能】**

- (L) 関係代名詞 that, which (主格) などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
- (R) 関係代名詞 that, which (主格) などを活用して、夏休みの思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
- (S) ものの特徴などについて、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。
- (W) ものの特徴などについて、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を正確に書く技能を身に付けている。

**GET Part 2**

◎ a friend who [that] can speak ...

- ・関係代名詞 who, that (主格) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
- ・関係代名詞 who, that (主格) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。

**【知識】**

関係代名詞 who, that (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。

**【技能】**

- (L) 関係代名詞 who, that (主格) などを活用して、仕事の役割や条件について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
- (R) 関係代名詞 who, that (主格) などを活用して、有名な人などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
- (T) さまざまな職業について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。
- (W) さまざまな職業について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。

**USE Read**

日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点につ

**【思考・判断・表現】**

(R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに



	<p><b>Reading for Fun 1</b> Zorba's Promise</p> <p><b>Reading for Information 2</b> ゴミの分別ルール</p> <p><b>GET Part 1</b> ◎ the book that [which] I</p>	<p>物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。</p> <p>質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉える。</p> <p>・関係代名詞 that, which (目的格) を理解し、それを含む英文を聞き</p>	<p><b>【思考・判断・表現】</b> (T) A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (T) A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> (R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p><b>【知識】</b> 関係代名詞 that, which (目的格) の特徴やきまりに関する</p>
--	---	---	---

read ...

たり読んだりして内容を捉える。  
・関係代名詞 that, which (目的格) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。

事項を理解している。

【技能】

- (L) 関係代名詞 that, which (目的格)などを活用して、おすすめの場所や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
- (R) 関係代名詞 that, which (目的格)などを活用して、おすすめの場所や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
- (S) お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。
- (W) お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。

**GET Part 2**

◎ the country I want to visit ...

・後置修飾(名詞を修飾する文)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。

・後置修飾(名詞を修飾する文)を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。

【知識】

後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。

【技能】

- (L) 後置修飾(名詞を修飾する文)などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
- (R) 後置修飾(名詞を修飾する文)などを活用して、歴史上のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
- (T) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。
- (W) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。

**USE Read**

物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉える。

【思考・判断・表現】

- (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉えている。

【主体的に学習に取り組む態度】

- (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉えようとしている。

**USE Write**

ALT の先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く。

**【思考・判断・表現】**

(W) ALT の先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書いている。

**【主体的に学習に取り組む態度】**

(W) ALT の先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。

**USE Speak**

海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話す。

**【思考・判断・表現】**

(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。

**【主体的に学習に取り組む態度】**

(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。

**Take Action! Listen 5**

落とし物の問い合わせ

▲社会、生活

◇描写する、報告する

落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。

**【思考・判断・表現】**

(L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。

**【主体的に学習に取り組む態度】**

(L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。

**Take Action! Talk 5**

サンドイッチに何を入れましょうか

▲社会、生活、食事

◇食事を勧める、承諾する・断る

・「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。

**【知識】**

「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解している。

**【技能】**

(T) 注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、「食事を勧める」「承諾する・断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。

**【思考・判断・表現】**

(T)



	<p>Reading for Information 3 イベントのチラシ</p>	<p>質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉える。</p>	<p>A: 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>B: 買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し（断り）ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A: 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B: 買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し（断り）ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p> <p>【知識】</p>
	<p>Project 2 国際交流イベントに出展しよう</p>	<p>国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話す。</p>	<p>【知識】</p> <p>・仮定法過去 (if) を理解し、それを</p>
	<p>GET Part 1</p>		

	<p>◎If I had ..., I could ~ ,</p> <p><b>GET Part 2</b></p> <p>◎I wish I had .... / I wish I could ....</p> <p><b>USE Read</b></p>	<p>含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・仮定法過去 (if) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>・仮定法過去 (I wish ...) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・仮定法過去 (I wish ...) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉える。</p>	<p>仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>(L) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシーンがあったらしたいことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシーンがあったらしたいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(S) タイムマシーンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) タイムマシーンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p><b>【知識】</b></p> <p>仮定法過去 (I wish ...) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>(L) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、自分以外のものであったらできることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、将来の夢や実現したいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(S) 絵で示された動物になつたらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) 絵で示された動物になつたらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>(R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>(R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書</p>
--	---	--	---



	<p><b>GET Plus 2</b> もし私があなたなら ◎If I were you, .... ▲学校, 生活 ◇仮定する</p> <p><b>GET Part 1</b> ◎I don't know why Miki is ....</p>	<p>If I were you, I would ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>・間接疑問を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・間接疑問を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>C:意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成(反対)する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (T) A:意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 B:意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成(反対)する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 C:意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成(反対)する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p> <p><b>【知識】</b> If I were you, I would ...の意味や働きを理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (T) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p><b>【知識】</b> 間接疑問の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 間接疑問などを活用して、この1年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 間接疑問などを活用して、中学校の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の</p>
--	---	--	---

	<p><b>GET Part 2</b>  ◎Miki helped me cook ....</p> <p><b>USE Read</b></p> <p><b>USE Speak</b></p> <p><b>GET Plus 3</b>  教室の飾りつけをしてもらいたいです</p>	<p>・&lt;help+A+動詞の原形&gt;を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・&lt;help+A+動詞の原形&gt;を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。</p> <p>卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。</p> <p>want + A + to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p><b>【知識】</b>  &lt;help+A+動詞の原形&gt;の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b>  (L) &lt;help+A+動詞の原形&gt;などを活用して、中学校生活で思い出に残ったできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。  (R) &lt;help+A+動詞の原形&gt;などを活用して、中学を卒業したあとのことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。  (S) 中学生生活の思い出について、&lt;help+A+動詞の原形&gt;などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。  (W) 中学生生活の思い出について、&lt;help+A+動詞の原形&gt;などを用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>  (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>  (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>  (S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>  (S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている</p> <p><b>【知識】</b>  want + A + to ...の意味や働きを理解している。</p>
--	--	--	--

	<p>◎I want you to ....</p> <p>▲学校, 行事</p> <p>◇依頼する, 承諾する・断る</p> <p><b>Project 3</b></p> <p>ディスカッションをしよう</p>	<p>中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために, わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして, 必要だと思う施設やその理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合う</p>	<p><b>【技能】</b></p> <p>(T) 誰かにしてもらいたいことについて, want + A + to ... などを用いて, その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 誰かにしてもらいたいことについて, want + A + to ... などを用いて, その内容などを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>(T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために, わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして, 必要だと思う施設やその理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>(T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために, わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして, 必要だと思う施設やその理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている</p>
	<p><b>Reading for Fun 2</b></p> <p>A Present for You</p>	<p>物語のおおまかな流れなどを理解するために, ある若い夫婦について書かれた物語を読んで, 概要を捉える。</p>	<p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために, ある若い夫婦について書かれた物語を読んで, 概要を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために, ある若い夫婦について書かれた物語を読んで, 概要を捉えようとしている。</p>
	<p><b>Reading for Fun 3</b></p> <p>Learning from Nature</p>	<p>バイオミメティクスについて理解するために, 自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章?)を読んで, 要点を捉える。</p>	<p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>(R) バイオミメティクスについて理解するために, 自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章?)を読んで, 要点を捉えている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>(R) バイオミメティクスについて理解するために, 自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章?)を読んで, 要点を捉えようとしている。</p>

